

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная средняя школа им. М.К. Янгеля п. Березняки

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.Н. Гредюшкова  
Протокол №1 заседания  
школьного методического  
совета от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.В. Рогачёва  
Приказ № 158  
от «31» августа 2023 г.

Внесены и утверждены изменения на  
2024-2025 учебный год Приказом МОУ  
«Общеобразовательная средняя школа им.  
М.К.Янгеля п. Березняки» № 162 от  
30.08.2024 года «Об утверждении рабочих  
программ по общеобразовательным  
предметам, дополнительному  
образованию, внеурочной деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ. ПОДГОТОВКА К ОГЭ»**

Разработчик программы  
учитель географии  
Погодина Наталья Анатольевна

п. Березняки  
2023 г.

### **Аннотация**

Курс внеурочной деятельности «За пределами учебника географии. Подготовка к ОГЭ» рассчитан на обучающихся девятого класса. Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За пределами учебника географии. Подготовка к ОГЭ» разработана на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по географии, методических рекомендаций ФИПИ.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной подготовки к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных практических работ с учащимися, составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и интернет-ресурсов.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

**Цель:** создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

### **Задачи:**

- Повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- Систематизировать информационный материал по разделам;
- Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ;
- Сформировать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

### **Ожидаемые результаты:**

- Овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- Овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению КИМ;
- Усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
- Научатся пользоваться контрольно-измерительными материалами.

## **Содержание курса**

### **Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

#### **Практические задания:**

- Ориентирование по плану и карте;
- Решение задач на определение географических координат;
- Определение расстояний на плане и карте

#### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.*

## **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске;
- Решение задач на определение атмосферного давления;
- Определение типов климата по климатическим диаграммам;

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

*Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека*

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

### **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;*

*характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.*

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географических задач на определение поясного времени
- Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии*

#### **Обобщение**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

### **Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» разработана в соответствии

- с примерной программой основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

На изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	1
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	2
3	Материки, океаны, народы и страны.	2
4	Природопользование и геоэкология	1
5	География России.	8

6	Обобщение	1
	итого	17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема занятия	Вид работы
<b>Введение</b>			
1		Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	
<b>Источники географической информации (2 часа)</b>			
2		Глобус, географическая карта, план местности, масштаб	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой
3		Географические координаты	Определение географической широты и долготы
<b>Природа Земли и человек (2 часа)</b>			
4		Литосфера и геологическая история Земли. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России. Работа с тектонической картой
5		Гидросфера. Атмосфера.	Работа с климатической и синоптической картами.. Работа с климатограммами. Выполнение заданий из сборника КИМов
<b>Материки, океаны, народы и страны. (2 часа)</b>			
6		Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами
7			
<b>Природопользование и геоэкология (1 час)</b>			
8		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Решение тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
<b>География России (8 ч)</b>			
9		Особенности ГП России. Часовые пояса	Лекция. Работа с картами
10		Природа России.	Работа с картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
11		Население России. Демографические	Выполнение заданий из

		показатели России.	сборника КИМов.
12		Население России. Демографические показатели России.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
13		Хозяйство России	Выполнение заданий из сборника КИМов.
14		Природно-хозяйственное районирование России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России
15		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
16		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
<b>Обобщение (1 час)</b>			
7		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	

### Список литературы

1.Амбарцумова Э.М.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2023

2.Баранов В.В. ОГЭ 2022.100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. –М.: Издательство «Экзамен»,2023.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1.География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2.Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2024 по географии

Методические материалы для учителя

1.Спецификация, ГИА 2024, География, 9 класс

2 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2024