

Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа им. М.К. Янгеля п. Березняки»

Утверждаю:
ДИРЕКТОР МОУ «ОСШ им.
М.К.Янгеля п.Березняки»
Е.В.Рогачева

Приказ № 151
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
для обучающихся по АООП ОУ
(вариант 2)

5-9 КЛАСС

п. Березняки
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант).

Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34	2 часа	68 часа
6 класс	34	2 часа	68 часа
7 класс	34	2 часа	68 часа
8 класс	34	3 часа	102 часа
9 класс	34	3 часа	102 часа
Всего:			408 часов

Содержание предмета

Раздел "Квартира, дом, двор".

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (почтовым ящиком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей

территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы), водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (электричество). Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание часов (электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание напитков (сок, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (йогурт, сметана, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (краб, креветка), рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (батон, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлак, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (бра). Узнавание часов (механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Раздел "Школа".

Различение помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Различение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Различение зон класса. Пользование по назначению зон класса. Соблюдение распорядка школьного дня. Различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Использование по назначению школьных принадлежностей. Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (хрупкость). Применение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Различение элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Различение, назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (кассир, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Различение достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям). Соблюдение правил перехода улицы. Соблюдение правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Различение составных частей наземного транспортного средства. Различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Различение составных частей воздушного транспортного средства. Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Различение составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Раздел "Страна".

Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на видео). Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание символики и атрибутов различных религий.

Планируемые результаты

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися ФАООП УО (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
 - Представление о стране, городе, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, гимн).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
Школа	Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории. Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет. Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)	13
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с картинками. Дидактические игры. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	13
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения. Отгадывание загадок, просмотр презентации	9
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседа. Дидактические игры.	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	6
Город	Наблюдение, ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок, просмотр презентаций. Дидактические игры.	4
Транспорт.	Повторение правил дорожного движения.	6
Традиции, обычаи	Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	6
Страна.	Просмотр презентации беседа, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	4
Итого:		68

6 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
Школа	Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей. Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека. Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель» Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».	10
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения Отгадывание загадок, просмотр презентации. Дидактические игры.	10
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседы. Дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	8
Город	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	4
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	10
Традиции, обычаи	Беседы. Отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Страна.	Просмотр презентации беседа, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Итого:		68

7 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
Школа	Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.	10

	Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.	
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Разгадывание загадок, просмотр презентаций. Дидактические игры.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения.	10
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседа. Дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Отгадывание загадок, просмотр презентаций. Дидактические игры.	8
Город	Повторение правил дорожного движения. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	4
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	10
Традиции, обычаи	Беседа. Отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Страна.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций. Просмотр презентаций. Беседы.	3
Итого:		68

8 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории.</p> <p>Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет.</p> <p>Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)</p> <p>Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей.</p> <p>Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива</p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой</p> <p>Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека.</p> <p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p>	16

	Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку. Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.	
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Высказывание собственного мнения и суждения, отгадывание загадок, просмотр презентаций, дидактические игры.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения.	20
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседы, дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	12
Город	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	8
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	8
Традиции, обычаи	Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Страна.	Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Итого:		102

9 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
Школа	Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории. Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет. Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор) Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей. Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека.	16

	<p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p> <p>Представление о себе как о члене коллектива класса.</p> <p>Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.</p> <p>Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя.</p> <p>Выполнение инструкции учителя.</p>	
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Высказывание собственного мнения и суждения.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения.	20
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседы, дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Отгадывание загадок, просмотр презентаций, дидактические игры.	12
Город	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	8
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя. Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	8
Традиции, обычаи	Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Страна.	Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Итого:		102