

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### *Даты проведения мероприятий*

**16.04.2024** года – русский язык (1 часть)

**17.04.2024** года – русский язык (2 часть)

**23.04.2024** года – математика

**25.04.2024** года – окружающий мир

### **Русский язык**

**Количество участников – 10**

**В классе - 10**

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 4

«2» - 2

**Успеваемость – 80%**

**Качество – 40%**

**Средний первичный балл – 20,6**

**Средняя отметка – 3,2**

**Максимальный первичный балл - 38**

**Индивидуальные результаты участников**

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	10	2	3
40002	2	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	11	2	3
40003	2	2	0	1	3	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	25	4	4
40004	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	29	4	4
40005	3	2	3	1	3	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	30	4	4
40006	0	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	22	3	3
40007	0	1	0	1	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	3	3
40008	2	3	3	1	3	2	1	0	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	26	4	4
40009	0	1	0	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	19	3	3
40010	4	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	20	3	4

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Иркутская обл.	Нижнеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		27863 уч.	471 уч.	10 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	4	53,65	51,86	40

предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,32	82,09	50
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,19	60,58	33,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,66	80,04	70
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74,63	70,63	73,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,54	65,07	55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,53	82,38	70
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,78	52,44	80
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,15	54,35	40
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,31	68,37	60
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,69	71,34	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,83	72,19	70
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,21	63,06	60

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,75	65,39	60
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,05	69,32	70
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,14	67,09	70
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,01	57,64	50
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,26	81,53	70
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,83	35,67	25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34,1	32,91	0

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

1К1. Соблюдение орфографических норм

- 1К2. Соблюдение пунктуационных норм
2. Умение распознавать однородные члены предложения.
- 3.1. Определять главные члены предложения.
4. Расстановки ударения.
5. Умение классифицировать согласные звуки
7. Умение составлять план прочитанного текста
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры
11. Умение классифицировать слова по составу
- 13.2. Морфологические признаки одной из форм
14. Умение распознавать глаголы в предложении
- 15.1. Толкование ситуации в заданном контексте
- 15.2. Правописная грамотность.

**Вывод:** Обучающиеся 4 класса справились с проверочной работой на базовом уровне. Ежегодно у обучающихся вызывают затруднения при выполнении заданий **1К1, 2, 3.1., 4., 5., 7., 15.2**

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Иркутская обл.	765	27863	8,56	33,13	44,13	14,18
Нижнеилимский муниципальный район	21	471	8,28	35,03	46,71	9,98
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		10	20↑	40↑	40↓	0↓

#### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	94,52	93,42	94,85	95,21	65,93	61,79	65,09	65,31
Иркутская обл.	90,1	90,76	91,56	91,44	58,19	58,77	59,79	58,31
Нижнеилимский муниципальный район	92,54	85,29	90,47	91,72	64,05	47,06	55,35	56,69
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	87,5	100	83,33	80	50	50	33,34	40

**Вывод:** Показатели успеваемости и качества в 2022-2023 учебном году снижены.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение определять части речи;
- соблюдение орфоэпических норм;
- умение распознавать формы имен прилагательных.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

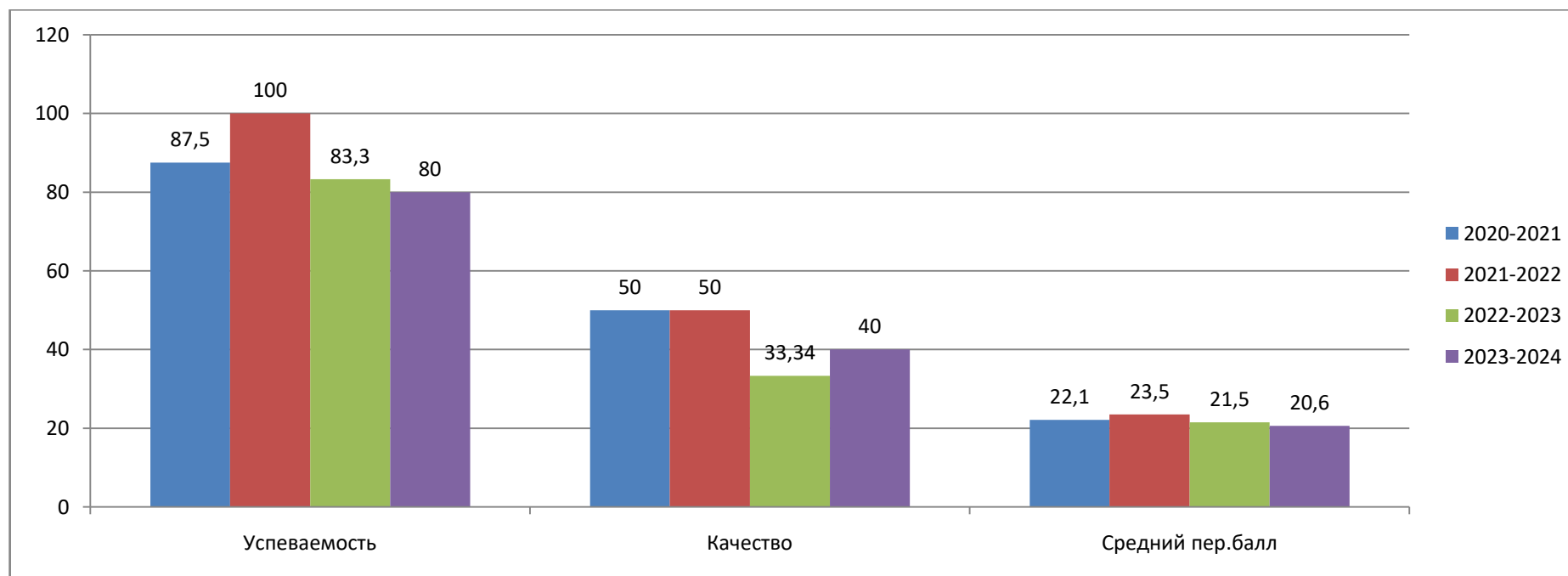
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- при подготовке к ВПР в 2025 году обратить на указанные задания, выработать алгоритм по устранению пробелов знаний по данным темам;
- включить на отработку аналогичных заданий в курс русского языка в 3-4 классах.

### Сравнительный анализ ВПР по предметам за 3 года

#### Русский язык

	2020-2021 Коновалова Н.М.	2021-2022 Воложжина Н.Н.	2022-2023 Юматова Н.Н.	2023-2024 Коновалова Н.М.
Успеваемость	87,5	100	83,3	80
Качество	50	50	33,34	40
Средний балл	22,1	23,5	21,5	20,6



**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по ВПР в 2023-2024 учебном году снижены по критерию успеваемость и средний первичный балл.

## Математика

**Количество участников – 10**

**В классе - 10**

**«5» - 1**

**«4» - 7**

**«3» - 2**

**«2» - 0**

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 80%**

**Средний первичный балл – 11,2**

**Средняя отметка – 3,9**

### Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	11	4	4
40002	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	8	3	3
40003	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	15	5	4
40004	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	11	4	4
40005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4	5
40006	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	8	3	3
40007	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	12	4	3
40008	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	10	4	4
40009	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	12	4	4
40010	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	11	4	3

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Иркутская обл.	Нижеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
---	------------------	----------------	----------------------------------	--



		21871 уч.	471 уч.	10 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,29	92,99	100↑
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,15	86,41	80↓
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,78	83,55	80↓
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,39	53,5	50↓
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,22	70,28	60↓
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,64	45,01	20↓
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,15	95,54	100↑
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,26	81,53	100↑
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	1	60,42	61,15	10↓

числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,86	41,19	10↓
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,51	52,65	40↓
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,66	38,64	40↑
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,93	52,76	65↑
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,76	59,02	100↑
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,33	9,13	5↓

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- 5.1. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- 5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами
8. Умение решать текстовые задачи
- 9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
12. Решать задачи в 3–4 действия

**Вывод:** Обучающиеся 4 класса справились с проверочной работой на базовом уровне. Ежегодно у обучающихся вызывают затруднения при выполнении заданий **2, 3, 4, 9.1.**

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Иркутская обл.	676	21871	3,9	23,63	45,69	26,78
Нижнеилимский муниципальный район	21	471	3,61	23,99	50,96	21,44
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		10	0↓	20↓	70↑	10↓

#### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	97,04	95,8	97,27	97,48	76,13	70,34	75,28	75,32
Иркутская обл.	95,15	95,17	95,92	96,1	73,3	70,27	73,41	72,47
Нижнеилимский муниципальный район	97,02	87,14	96,46	96,39	74,49	57,15	70,8	72,4
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	85,71	90	100	75	42,86	70	80

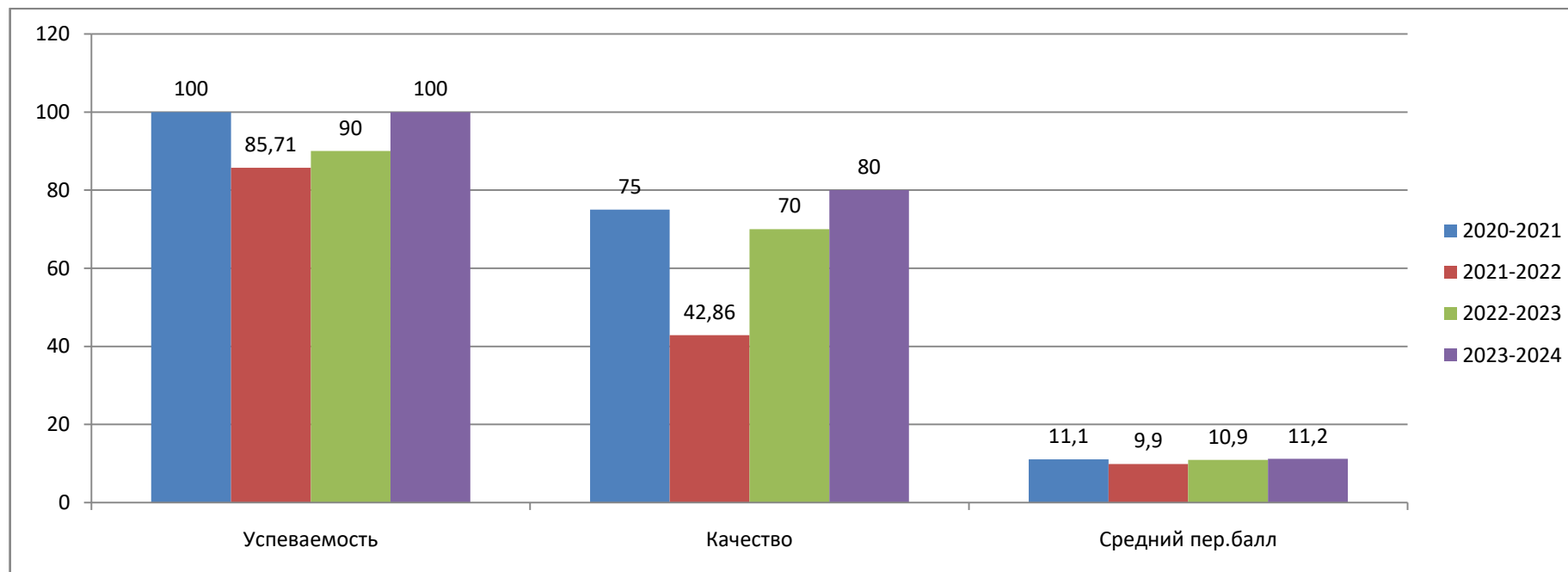
**Вывод:** В 2022-2023 учебном году наблюдается повышение успеваемости и качества выполнения ВПР по математике по школе. *Показатели в сравнении с районом, выше.*

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

## Математика

	2020-2021 Коновалова Н.М.	2021-2022 Вологжина Н.Н.	2022-2023 Юматова Н.Н.	2023-2024 Коновалова Н.М.
Успеваемость	100	85,71	90	100
Качество	75	42,86	70	80
Средний балл	11,1	9,9	10,9	11,2



**Вывод:** Как видно из диаграммы показатели повышаются в течение 3 лет.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

6. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
7. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

- 1) *смыслового чтения текстовой ситуации задачи*: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
- 2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.
- 3) *представлений о смысле действий* сложения и вычитания, умножения и деления, *их взаимосвязи, понятий* «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
- 4) *умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи*: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).
- 5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)
- 6) *уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц* и т.п.
- 7) *планировать ход решения задачи*, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.
- 8) *оценивать ход решения и реальности ответа задачи* (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих

знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

На развитие логического и алгоритмического мышления курсов внеурочной деятельности, развивающие логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, регулятивные и познавательные УУД.

### Окружающий мир

**Количество участников – 10**

**В классе - 10**

**«5» - 2**

**«4» - 4**

**«3» - 4**

**«2» - 0**

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 60%**

**Средний первичный балл – 20,9**

**Средняя отметка – 3,8**

### Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	14	3	3
40002	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	17	3	3
40003	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	28	5	4
40004	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	20	4	4
40005	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	28	5	5
40006	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	22	4	3
40007	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	15	3	3
40008	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	25	4	4
40009	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	23	4	3

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>		Иркутская обл. Нижеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		14746 уч.	342 уч.	10 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,45	88,3	95↑
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75,31	71,05	55↓
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	68,52	62,57	60↓
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	87,83	87,28	90↑
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	3	58,96	56,73	66,67↑

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,92	74,85	75↑
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	84,23	86,84	100↑
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75,18	67,84	70↑
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	40,44	33,04	20↓
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,51	27,19	15↓



7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,25	56,73	70↑
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,02	56,73	60↑
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	84,71	79,24	70↓
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	70,03	61,7	30↓
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	46,62	36,55	20↓
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,99	89,47	100↑
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,5	86,84	100↑
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	54,36	54,68	30↓

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,58	83,92	100↑
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,99	63,16	90↑
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	62,29	60,23	50↓
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,5	35,09	50↑

### Задания, показатели которых ниже чем районные:

**2.** Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

**3.1.** Узнавать материки на карте

**6.2.** Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**6.3.** Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

**8К1.** Умение связывать объекты живой и неживой природы, распознавать принадлежность и взаимосвязь между ними.

**8К2.** Определять профессию человека.

**8К3.** Осознание какую пользу приносят люди данной профессии.

**9.3.** Умение связать дату с событием

**10.2.К2.** Описывать достопримечательность родного края

Ежегодно обучающиеся 4 класса допускают ошибки в следующих заданиях: **2, 3.1., 6.2., 6.3., 8К1, 8К2, 8К3.**

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Иркутская обл.	534	14746	0,82	20,64	60,02	18,52
Нижнеилимский муниципальный район	17	342	0	26,02	63,74	10,23
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		10	0	40	40	20

### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	98,88	98,05	98,89	99,12	79,28	75,22	79,62	80,91
Иркутская обл.	98,76	98,72	98,79	99,18	76,6	73,34	77,15	78,54
Нижнеилимский муниципальный район	99,25	86,6	98,97	100	72,95	39,13	76,29	73,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	100	100	100	85,72	71,43	80	60

**Вывод:** Показатели качества по Окружающему миру в школе понизились в 2023-2024 учебном году, успеваемость стабильно – 100%.

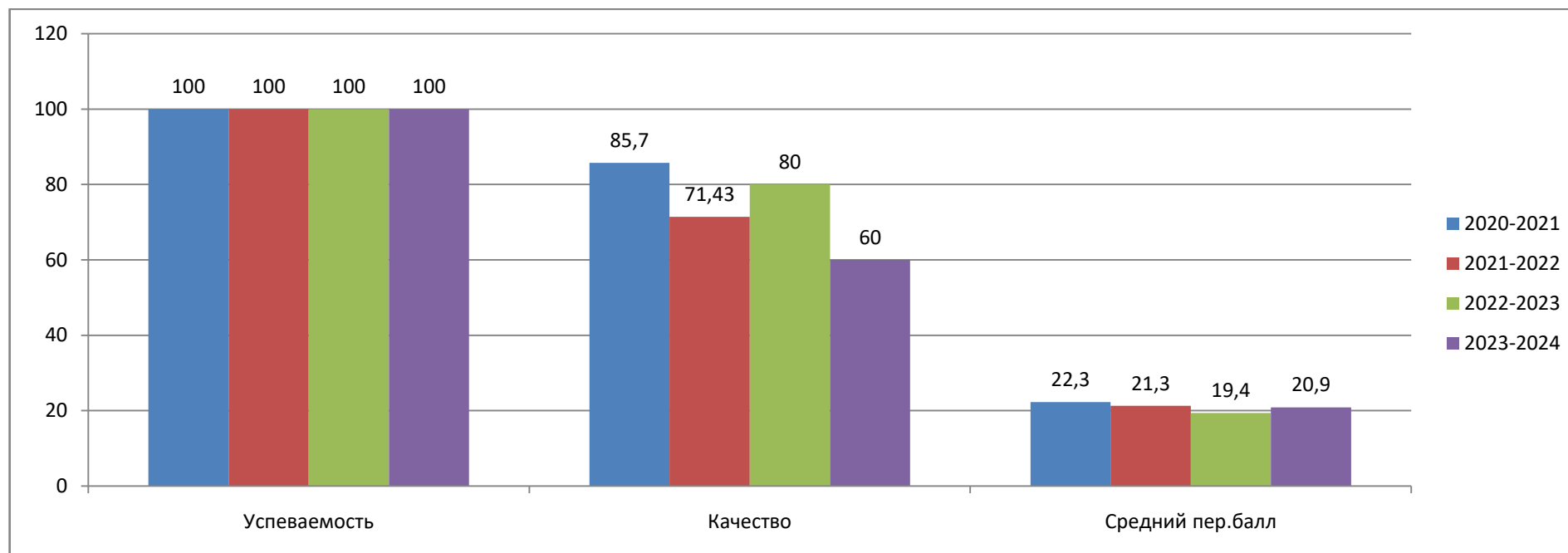
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

### Окружающий мир

	2020-2021 Коновалова Н.М.	2021-2022 Вологжина Н.Н.	2022-2023 Юматова Н.Н.	2023-2024 Коновалова Н.М.
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	85,7	71,43	80	60

Средний балл	22,3	21,3	19,4	20,9
--------------	------	------	------	------



**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты качества по ВПР (окружающий мир) понизились по сравнению с прошлым годом, средний балл повысился. Обучающиеся показали базовые знания по предмету.

#### Выводы:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2023-2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся 4 класса показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.
2. Лучше всего у учащихся 4 класса сформированы умения по окружающему миру и математике.

#### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов.
3. Классному руководителю 4 класса:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР под роспись.
  - 3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.