

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР.

Даты проведения мероприятий

- 04.04.2024 – по учебному предмету «История»;
- 10.04.2024 – по учебному предмету «Биология»;
- 17.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 23.04.2024 – по учебному предмету «Математика».

Русский язык

Количество участников – 13

В классе - 13

«5» - 2

«4» - 1

«3» - 8

«2» - 2

Успеваемость – 84,6%

Качество – 23,1%

Средний первичный балл – 24,3

Средняя отметка – 3,2

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	2	0	2	2	3	2	0	2	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	24	3	3
50002	0	2	2	1	3	0	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	20	3	3
50003	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	9	2	3
50004	1	0	2	0	3	0	0	1	3	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	19	3	3
50005	0	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	27	3	3
50006	2	2	0	3	3	1	3	1	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	3
50007	0	0	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	11	2	3
50008	1	0	2	2	3	0	3	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	25	3	4
50009	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	40	5	5
50010	0	0	1	3	3	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	18	3	3
50011	2	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	29	4	4
50012	2	0	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	27	3	3
50013	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		28404 уч.	517 уч.	13 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	4		54	51,93
				36,54↓

русского литературного языка				
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	50,78	45,65	33,33↓
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,86	86,07	84,62↓
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,14	48,68	56,41↑
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	76,38	75,89	84,62↑
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43,55	42,68	43,59↑
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,21	46,29	48,72↑
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить	2	68	68,57	76,92↑

орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога				
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,05	69,7	66,67↓
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,45	51,35	76,92↑
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,08	53,87	53,85
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,28	44,68	53,85↑
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,21	54,55	73,08↑
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	1	47,99	42,36	38,46↓

знаков препинания в предложении				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,47	52,42	19,23↓
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,48	39,46	15,38↓
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,87	43,42	50↑
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,23	45,26	46,15↑
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	1	44,13	43,71	15,38↓

(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,73	60,15	46,15↓
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	81,84	81,82	92,31↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1К1. Соблюдение орфографических норм.

1К2. Соблюдение пунктуационных норм.

1К3. Правильность списывания текста.

4.1. Обозначение частей речи в предложении

6.2. Объяснение основания выбора предложения со знаками препинания.

7.1. Расстановка знаков препинания

7.2. Объяснение расстановки знаков препинания в предложении

10. Определение функционально-смыслового типа речи.

11. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Вывод: ежегодно обучающиеся показывают низкий процент сформированность знаний по следующим темам: 1К1., 4.1., 7.1., 7.2., 10.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Иркутская обл.	722	28404	20,36	37,91	31,42	10,31
Нижнеилимский муниципальный район	21	517	23,79	37,33	29,98	8,9
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		13	15,38↓	61,54↑	7,69↓	15,38↑

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	86,3	88,67	89,48	46,2	49,33	50,43
Иркутская обл.	76,8	79,09	79,64	38,34	40,38	41,73
Нижнеилимский муниципальный район	75,92	75,28	76,21	37,84	38,85	38,88
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	57,14	50	84,62	14,29	33,34	23,07

Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается снижение качества обучения, успеваемость обучающихся 5 класса по русскому языку по школе повысилась.

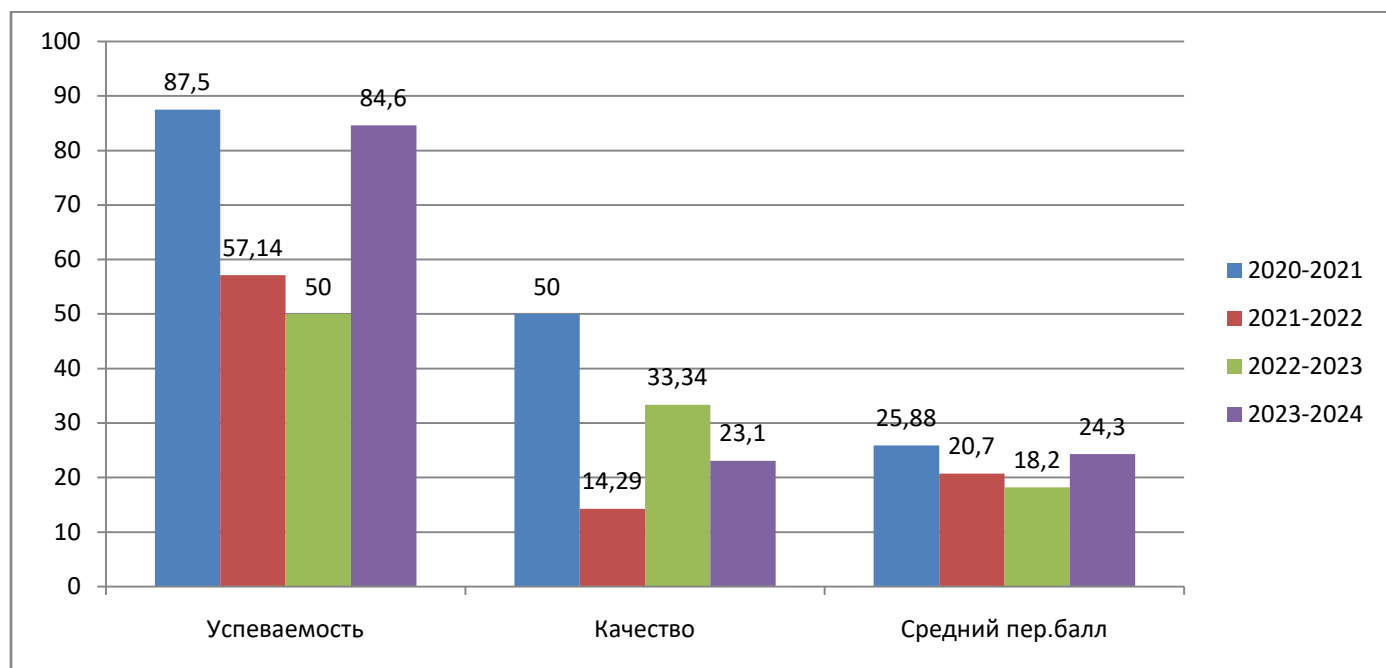
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Русский язык

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Яковлева Е.С.	Яковлева Е.С.	Воложжина Н.Н.	Яковлева Е.С.

Успеваемость	87,5	57,14	50	84,6
Качество	50	14,29	33,34	23,1
Средний балл	25,88	20,7	18,2	24,3



Вывод: качество умений по русскому языку, которыми обучающиеся овладели за курс 5 класса **ниже районных показателей.**

Математика

Максимальный первичный балл - 15

Количество участников – 13

В классе - 13

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 5

«2» - 2

Успеваемость – 84,6%

Качество – 46,2%

Средний первичный балл – 8,3

Средняя отметка – 3,5

Индивидуальные результаты

Группы участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	5	3	3
50002	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	4	2	3
50003	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
50004	0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	7	3	3
50005	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	8	3	3
50006	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	8	3	4
50007	0	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	10	4	4
50008	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	11	4	4
50009	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	13	5	5
50010	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	9	4	4
50011	0	1	0	1	2	2	2	1	0	0	0	0	9	4	4
50012	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	0	0	8	3	4
50013	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	13	5	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		20556 уч.	504 уч.	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	57,31	49,6	53,85↑
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75,79	75	76,92↑
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,24	37,1	30,77↓
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,1	72,82	61,54↓

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,01	43,65	76,92↑
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,3	48,02	50↑
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,51	50,5	73,08↑
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,17	86,71	84,62↓
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,44	72,22	69,23↓
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	32,86	27,98	0↓
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	58,29	58,13	23,08↓
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	51,72	53,77	30,77↓

Задания, показатели которых ниже чем районные:

3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений

8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

8.2. извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

9. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Вывод: ежегодно обучающиеся допускают ошибки в заданиях №№ 3, 8.1., 8.2., 10.1., 10.2., показывая низкую сформированность предметных умений

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Иркутская обл.	618	20556	14,05	36,52	35,67	13,76
Нижнеилимский муниципальный район	21	504	15,08	37,7	35,52	11,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		13	15,38	38,46	30,77	15,38

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 3 года**

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	89,44	91,69	92,31	52,56	54,56	56,28
Иркутская обл.	81,54	85,31	85,95	47,72	47,15	49,43
Нижнеилимский муниципальный район	73,52	86	84,92	39,73	51,33	47,23
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	80	84,62	50	40	46,15

Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается повышение качества обучения и успеваемости обучающихся 5 класса по математике по школе. По сравнению с районом, регионом показатели успеваемости и качества в 2022-2023 учебном году *ниже*.

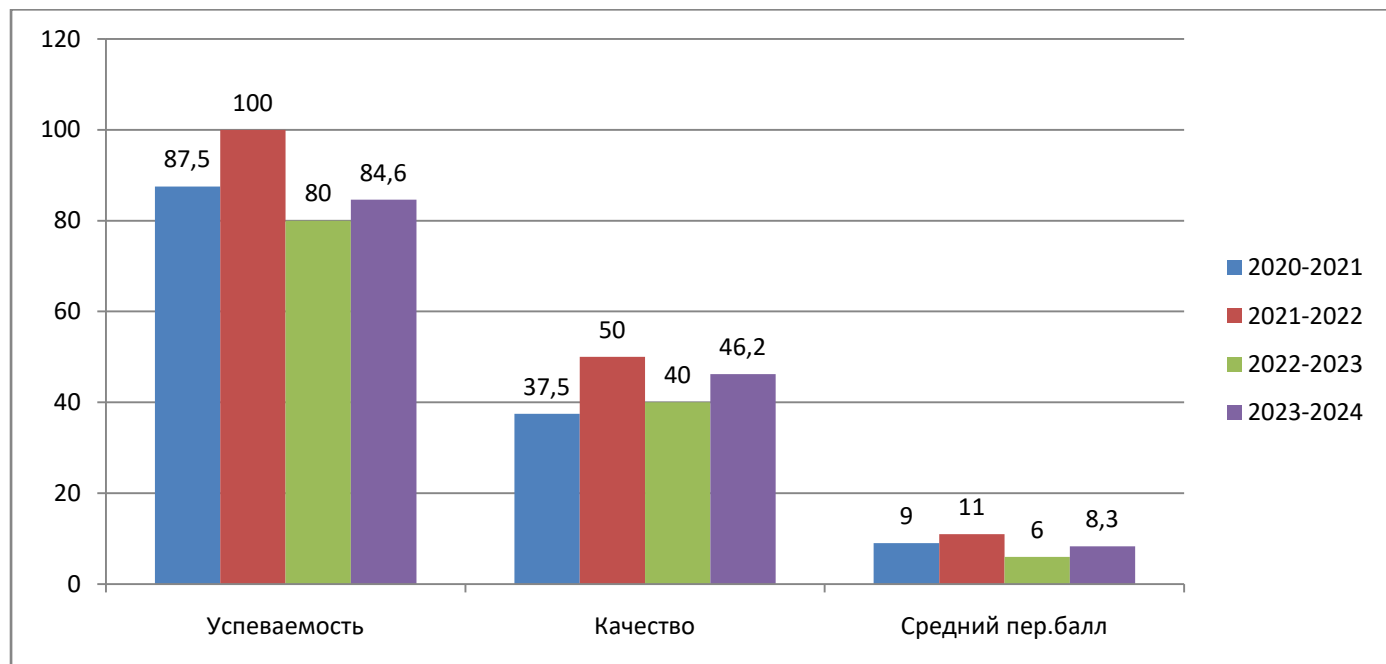
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Сравнительный анализ ВПР по математике за 4 года

	2020-2021 Россова Н.М.	2021-2022 Садовников В.И.	2022-2023 Россова Н.М.	2023-2024 Садовников В.И.
Успеваемость	87,5	100	80	84,6
Качество	37,5	50	40	46,2

Средний балл	9	11	6	8,3
--------------	---	----	---	-----



Вывод: Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству повысились в 2023-2024 учебном году.

История

Количество участников – 12

В классе - 13

«5» - 2

«4» - 2

«3» - 6

«2» - 2

Успеваемость – 83,3%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 7,2

Средняя отметка – 3,3

Максимальный первичный балл - 15

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50002	1	0	1	1	1	1	0	5	3	3
50003	0	0	1	0	0	0	2	3	2	3
50004	2	1	0	0	1	0	3	7	3	4
50005	2	1	3	0	0	0	2	8	4	3
50006	2	0	0	2	1	0	0	5	3	3
50007	1	1	1	0	0	0	0	3	2	3
50008	2	1	1	1	0	0	1	6	3	4
50009	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
50010	2	0	1	2	0	0	2	7	3	3
50011	1	1	1	1	1	1	0	6	3	4
50012	2	0	2	0	1	2	2	9	4	4
50013	2	1	2	3	0	1	3	12	5	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		30676 уч.	519 уч.	12 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	67,67	68,5	79,17↑
2. Смысловое чтение	1	73,25	72,45	58,33↓
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,5	57,93	44,44↓
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	42,77	48,3	36,11↓
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,	1	52,64	58,96	50↓

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,01	27,07	29,17↑
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,53	48,81	50↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

2. Смысловое чтение.
3. Соотносить темы и слова (словосочетания), объяснения смысла слова (словосочетания).
4. Соотносить темы и события (процессы, явления), составление рассказа о событии (процессе, явлении).
5. Работать с исторической картой.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Иркутская обл.	745	30676	10,67	40,38	37,26	11,69
Нижнеилимский муниципальный район	21	519	8,67	36,61	40,46	14,26
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		12	16,67	50	16,67	16,67

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	92,01	93,67	94,39	52,05	56,75	58,54
Иркутская обл.	84,79	87,8	89,33	39,91	45,57	48,95
Нижнеилимский муниципальный район	81,17	83,79	91,33	30,54	43,58	54,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	71,43	100	83,33	28,57	40	33,34

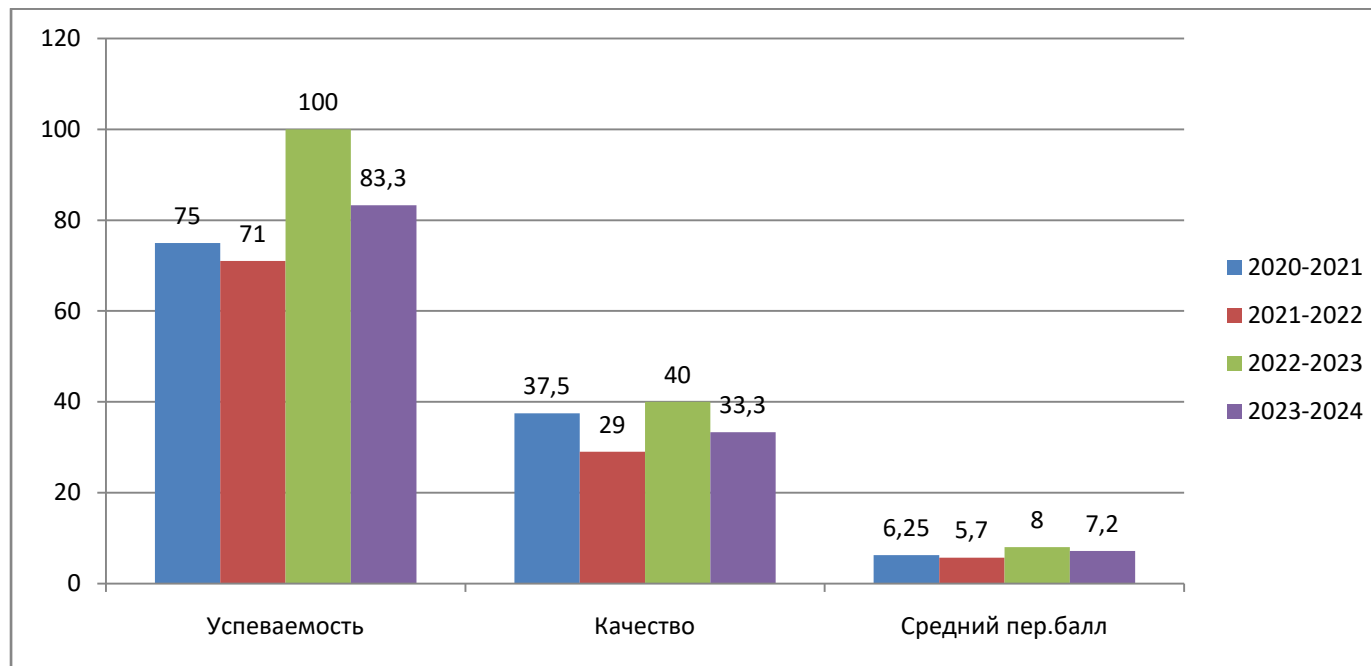
Вывод: В 2023-2024 учебном году показатели качества и успеваемости по школе понизились. По сравнению с районом, регионом показатели качества и успеваемости в 2023-2024 учебном году **ниже**.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Сравнительный анализ ВПР по истории за 4 года

	2020-2021 Погодина Н.А.	2021-2022 Погодина Н.А.	2022-2023 Погодина Н.А.	2023-2024 Погодина Н.А.
Успеваемость	75	71,43	100	83,3
Качество	37,5	28,57	40	33,3
Средний балл	6,25	5,7	8	7,2



Вывод: В 2022-2023 учебном году, обучающиеся 5 класса, справились с ВПР на удовлетворительном уровне.

Биология

Количество участников – 13

В классе - 13

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 7

«2» - 5

Успеваемость – 61,5%

Качество – 7,7%

Средний первичный балл – 11,1

Средняя отметка – 2,7

Индивидуальные результаты участников

Группы участнико в	1,1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
50001	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1	1	0	17	3	4
50002	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	0	13	3	4
50003	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
50004	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9	2	4
50005	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	13	3	3
50006	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	3	3
50007	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
50008	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	2	4
50009	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	19	4	5
50010	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	3
50011	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	3	4
50012	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	1	1	0	13	3	4
50013	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	12	3	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная
--	-----------	----------------	-----------------------------------	--

				средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29645 уч.	501 уч.	13 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,4	97,41	100↑
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,26	49	46,15↓
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,68	35,83	23,08↓
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,33	74,85	69,23↓
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,74	32,93	15,38↓
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	72,57	61,78	69,23↑
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,93	43,71	30,77↓
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,41	73,85	61,54↓

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,21	54,49	15,38↓
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,07	68,46	23,08↓
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,11	70,76	42,31↓
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,21	65,07	53,85↓
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,29	35,53	7,69↓
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,09	46,81	26,92↓
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,39	34,73	20,51↓
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46,43	48,1	46,15↓
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,42	74,55	11,54↓
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,72	80,64	61,54↓
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1	73,33	75,45	53,85↓

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,65	51,3	23,08↓

Вывод: по всем критериям обучающиеся 5 класса показали слабые знания.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Иркутская обл.	738	29645	12,2	40,16	38,83	8,82
Нижнеилимский муниципальный район	21	501	16,17	39,12	38,52	6,19
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		13	38,46	53,85	7,69	0

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	89,95	92,48	93,36	48,28	54,63	56,94
Иркутская обл.	79,39	85,07	87,8	34,66	42,23	47,65
Нижнеилимский муниципальный район	74,79	93,89	83,83	25,21	35,14	44,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	71,43	83,33	61,5	14,29	0	7,69

Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается повышение качества обучающихся 5 класса по биологии, успеваемость снизилась на 21,83 %.

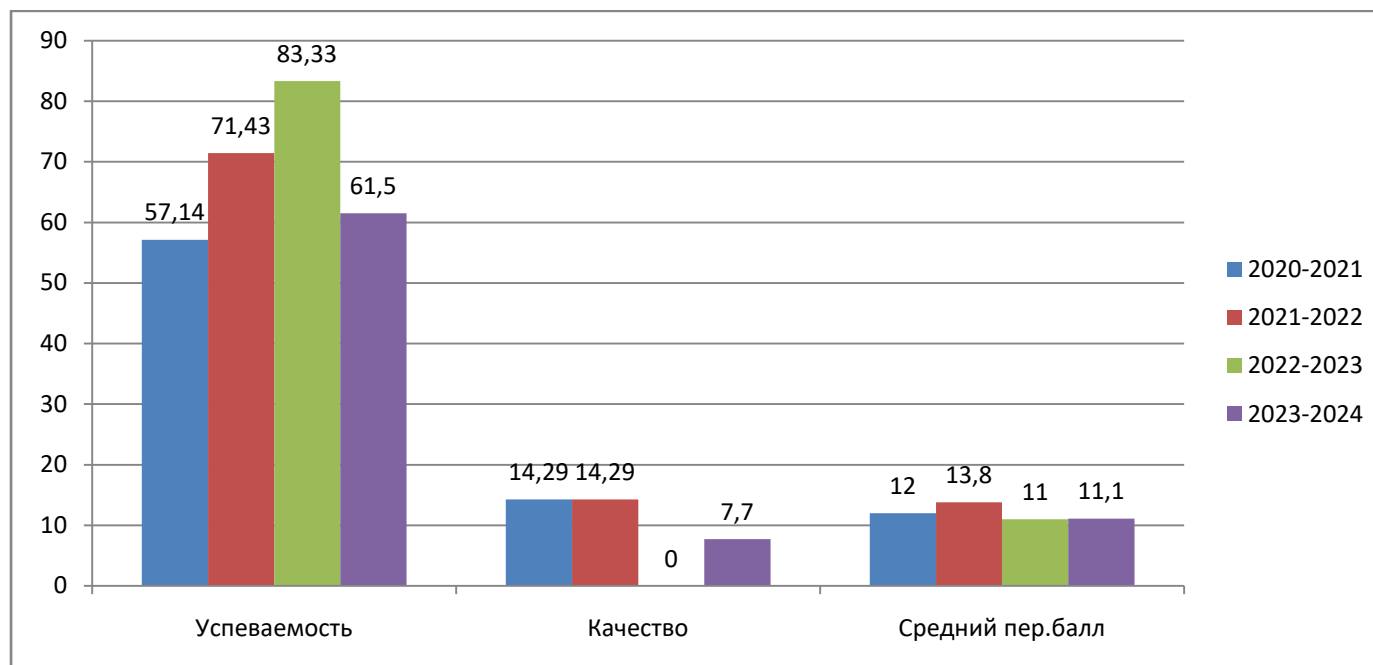
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

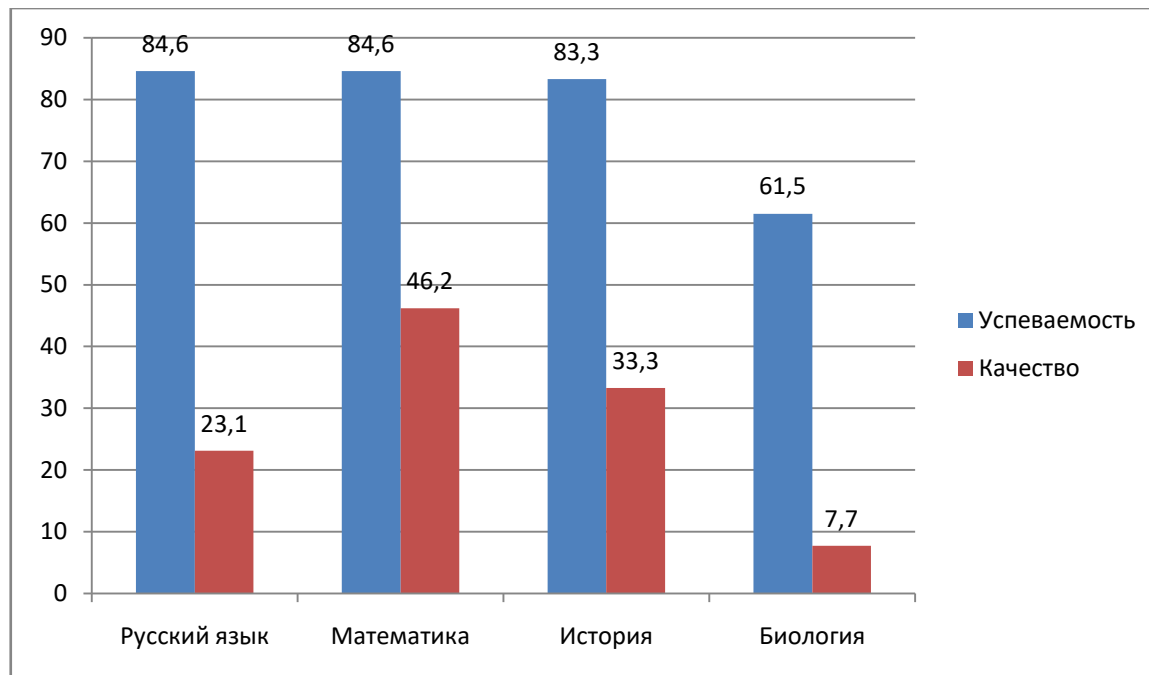
Сравнительный анализ ВПР по биологии за 4 года

	2020-2021 Василишина О.В.	2021-2022 Гредюшкова О.Н.	2022-2023 Шарапа Н.С.	2023-2024 Шарапа Н.С.
Успеваемость	57,14	71,43	83,33	61,5
Качество	14,29	14,29	0	7,7
Средний балл	12	13,8	11	11,1



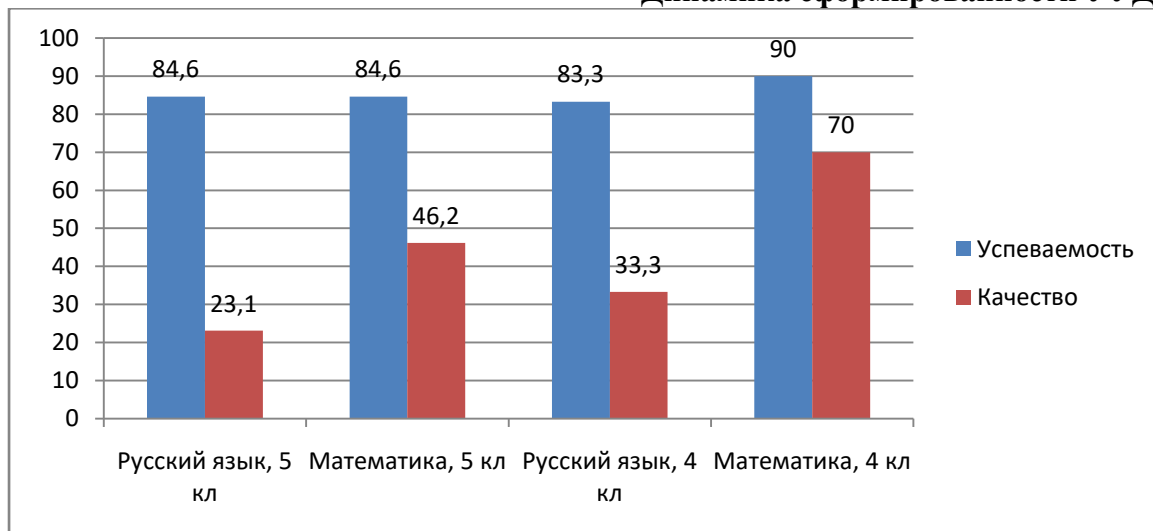
Вывод: Как видно из диаграммы, результаты качества и среднего балла повысились в 2023-2024 учебном году. Успеваемость снижена.

Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классе по математике, русскому языку, истории и биологии



Таким образом, по результатам выполнения ВПР в 5 классе лучший показатель качества по «Математике» - Садовников В.И., низкий показатель качества по «Биологии», учитель Шарапа Н.С..

Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса



Вывод: В 5 классе успеваемость по русскому языку повысилась на 1,3%, качество снижено на 10,2%. Успеваемость по математике снизилась на 5,4%, качество снижено на 23,8%.

Причины снижения качества и успеваемость по основным предметам в 5 классе:

1. Контингент обучающихся в 5 классе отличается составом и количеством участников ВПР.
2. Смена педагогов и усложнение материала в 5 классе.

Пути решения:

1. Посещение уроков русского языка и математики учителями начальных классов с целью организации преемственности.
2. Усилить контроль преподавания основных предметов в 5 классе.

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 5 класса

	Математика		Русский язык	
	4 класс	5 класс	4 класс	5 класс
50001	3	3	3	3
50002	4	2	4	3
50003	2	2	3	2
50004	3	3	3	3
50005		3		3
50006	4	3	2	3
50007		4	2	2
50008	4	4	3	3
50009	5	5	5	5
50010		4	3	3
50011	4	4	4	4
50012	4	3	3	3
50013	5	5	5	5

Подтвердили отметки 4 класса

Русский язык – (75% обучающихся)

Математика – (58,3 % обучающихся)

Снизили отметки:

Русский язык – 2 ученика

Математика – 3 ученика

Повысили отметки:

Русский язык – 1 ученик

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали «неудовлетворительные» результаты по итогам проведения ВПР в 2024 году;
2. Организовать работу с обучающимися «группы риска» с целью ликвидации и недопущения пробелов знаний по предметам.

Общий вывод по результатам ВПР в 5 классе:

1. Большинство обучающихся 5 класса усвоили основную образовательную программу. Уровень предметного обучения можно назвать ниже среднего.
2. Считать хорошей работой учителей математики и русского языка по сохранению уровня обученности у обучающихся 5 класса.

Рекомендации учителям-предметникам:

Русский язык:

1. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; смысловым чтением (и не только на уроках русского языка);
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

2. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Математика:

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на развитие логического мышления, движение;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- вводить в практику решение задач по чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

История:

1. Визуализировать работу с историческими источниками на каждом уроке.
2. Ввести тренировочные упражнения на уроках по отработке соответствия тем и событий, формированию смыслового чтения.

Биология:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.
5. Ввести в урочную деятельность задания в формате ВПР;
6. Усилить контроль за усвоением изученного материала.
7. Особое внимание уделять практической работе по предмету.
8. При подготовке к ВПР 2025 году учесть проблемные зоны, выявленные обучающимися в 2024 г.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2024-2025 учебный год.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- 2 Класным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
 - 3.2. В промежуточную аттестацию по предметам обязательно вводить задания по типу ВПР.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации, на формирование смыслового чтения.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
- 7 Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.