

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Назначение ВПР в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР

Даты проведения мероприятий

05.04.2024 – по учебному предмету «История»;

11.04.2024 – по учебному предмету «Биология»;

17.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

23.04.2024 – по учебному предмету «Математика».

Русский язык

Количество участников – 6

В классе - 6

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 2

Успеваемость – 66,7%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 27,3

Средняя отметка – 3

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 51

| Группы участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|----|------|------|------|------|------|------|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 29 | 3 | 3 |
| 60002 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 | 4 | 4 |
| 60003 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | 2 | 3 |
| 60004 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 39 | 4 | 4 |
| 60005 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 |
| 60006 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 32 | 3 | 3 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижеилимский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|---|-----------|----------------|----------------------------------|--|
| | | 25984 уч. | 455 уч. | 6 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 52,1 | 46,92 | 16,67↓ |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 56,14 | 50,84 | 38,89↓ |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике | 2 | 91,74 | 92,64 | 83,33↓ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 85,8 | 84,98 | 77,78↓ |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,91 | 68,21 | 66,67↓ |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 40,3 | 39,56 | 66,67↑ |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 52,23 | 57 | 33,33↓ |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 72,48 | 72,75 | 66,67↓ |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60,57 | 61,32 | 50↓ |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 66,16 | 62,42 | 58,33↓ |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 64,28 | 65,64 | 55,56↓ |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 54,56 | 55,38 | 66,67↑ |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на | 1 | 79,65 | 80,88 | 83,33↑ |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|--------|
| грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | | | |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 48,33 | 48,57 | 33,33↓ |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 64,72 | 67,14 | 50↓ |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 58,07 | 57,14 | 16,67↓ |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 44,77 | 43,19 | 41,67↓ |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 56,87 | 56,19 | 16,67↓ |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения | 2 | 59,23 | 58,35 | 83,33↑ |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|--------|
| (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 59,51 | 59,12 | 83,33↑ |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,67 | 45,49 | 41,67↓ |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 42,08 | 41,54 | 50↑ |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 59,11 | 52,97 | 50↓ |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 58,73 | 55,27 | 66,67↑ |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 46,18 | 42,09 | 91,67↑ |

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1К1. Соблюдение орфографических норм.

1К2. Соблюдение пунктуационных норм

- 1К3. Правильность списывания текста
 2К1. Выполнение морфемного разбора.
 2К2. Выполнение морфологического разбора
 2К4. Выполнение синтаксического разбора
 3.1. Распознавание слова
 3.2. Объяснение несовпадения количества букв и звуков в слове.
 4. Расстановка ударения в слове.
 5. Определение частей речи в предложении
 7.2. Распознавание предложения и места постановки тире
 8.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.
 8.2. Обоснование своего ответа
 9. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
 12.2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
 13.2. Подбор синонима к слову

Вывод: ежегодно обучающиеся в 6 классе допускают ошибки в заданиях – 1К2., 1К3., 2К1., 3.1., 3.2., 4., 9., 10., 12.2., 13.2

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 23346 | 829804 | 12 | 40,51 | 36,67 | 10,82 |
| Иркутская обл. | 705 | 25984 | 22,34 | 39,44 | 31,22 | 7 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 20 | 455 | 23,96 | 40,66 | 28,79 | 6,59 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 6 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Вся выборка | 83,86 | 83,02 | 87,09 | 88 | 43,26 | 41,17 | 46,53 | 47,49 |
| Иркутская обл. | 72,2 | 71,85 | 75,9 | 77,66 | 34,48 | 33,01 | 37,43 | 38,22 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 66,43 | 68,9 | 70,85 | 76,04 | 25,63 | 26,45 | 31,28 | 35,38 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. | 60 | 66,67 | 71,43 | 66,67 | 40 | 16,67 | 42,86 | 33,33 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Березняки | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

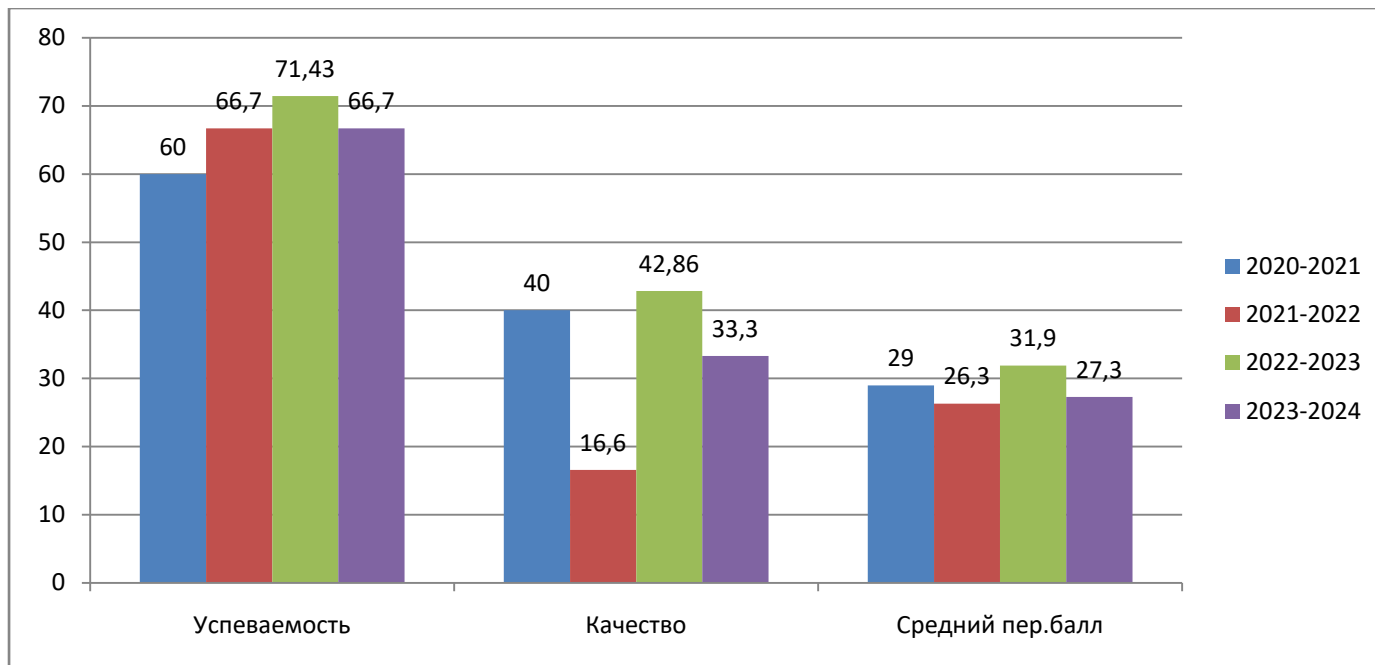
Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается понижение успеваемости и качества обучения обучающихся 6 класса по русскому языку по школе. Показатели также ниже районных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Русский язык

| | 2020-2021 Федянова Е.С. | 2021-2022 Яковлева Е.С. | 2022-2023 Яковлева Е.С. | 2023-2024 Яковлева Е.С. |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Успеваемость | 60 | 66,7 | 71,43 | 66,7 |
| Качество | 40 | 16,6 | 42,86 | 33,3 |
| Средний балл | 29 | 26,3 | 31,9 | 27,3 |



Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР по русскому языку ниже, чем в прошлом учебном году.

Математика

Количество участников – 6

В классе - 6

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 3

«2» - 2

Успеваемость – 66,7%

Качество – 16,7%

Средний первичный балл – 5,5

Средняя отметка – 2,8

Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл – 16

| Группы участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 60003 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 60004 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 60005 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 60006 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|--|-----------|----------------|-----------------------------------|--|
| | | 17590 уч. | 459 уч. | 6 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 78,51 | 79,52 | 50↓ |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 65,82 | 57,52 | 66,67↑ |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 44,48 | 33,33 | 33,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 60,74 | 59,69 | 66,67↑ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 73,41 | 73,86 | 33,33↓ |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,87 | 76,25 | 83,33↑ |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 46,95 | 40,74 | 33,33↓ |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 64,26 | 68,41 | 50↓ |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 31,5 | 35,62 | 25↓ |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 71,4 | 71,02 | 16,67↓ |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 28,84 | 24,07 | 16,67↓ |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 49,06 | 59,04 | 33,33↓ |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,5 | 7,84 | 0↓ |

Задания, показатели которых ниже чем районных:

1. Выполнение порядка действий с сохранением знака

5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

7. Оперировать понятием модуль.
8. Сравнивать рациональные числа
9. Выполнять вычисления с использованием правил и свойств рациональных чисел
10. Решение логических задач
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 23360 | 824457 | 10,07 | 47,25 | 34,7 | 7,99 |
| Иркутская обл. | 589 | 17590 | 20,72 | 47,41 | 27,13 | 4,74 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 21 | 459 | 21,13 | 48,8 | 25,05 | 5,01 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 6 | 33,33 | 50 | 16,67 | 0 |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Вся выборка | 86,06 | 88,58 | 89 | 89,93 | 38 | 39,73 | 41,31 | 42,69 |
| Иркутская обл. | 75,74 | 80,9 | 79,58 | 79,28 | 28,92 | 32,26 | 31,24 | 31,87 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 72,31 | 68,09 | 71,79 | 78,87 | 23,5 | 22,34 | 30,77 | 30,06 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 77,78 | 100 | 83,3 | 66,67 | 22,21 | 50 | 50 | 16,67 |

Вывод: В 2023-2024 учебном году показатели ВПР по математике на критическом уровне.

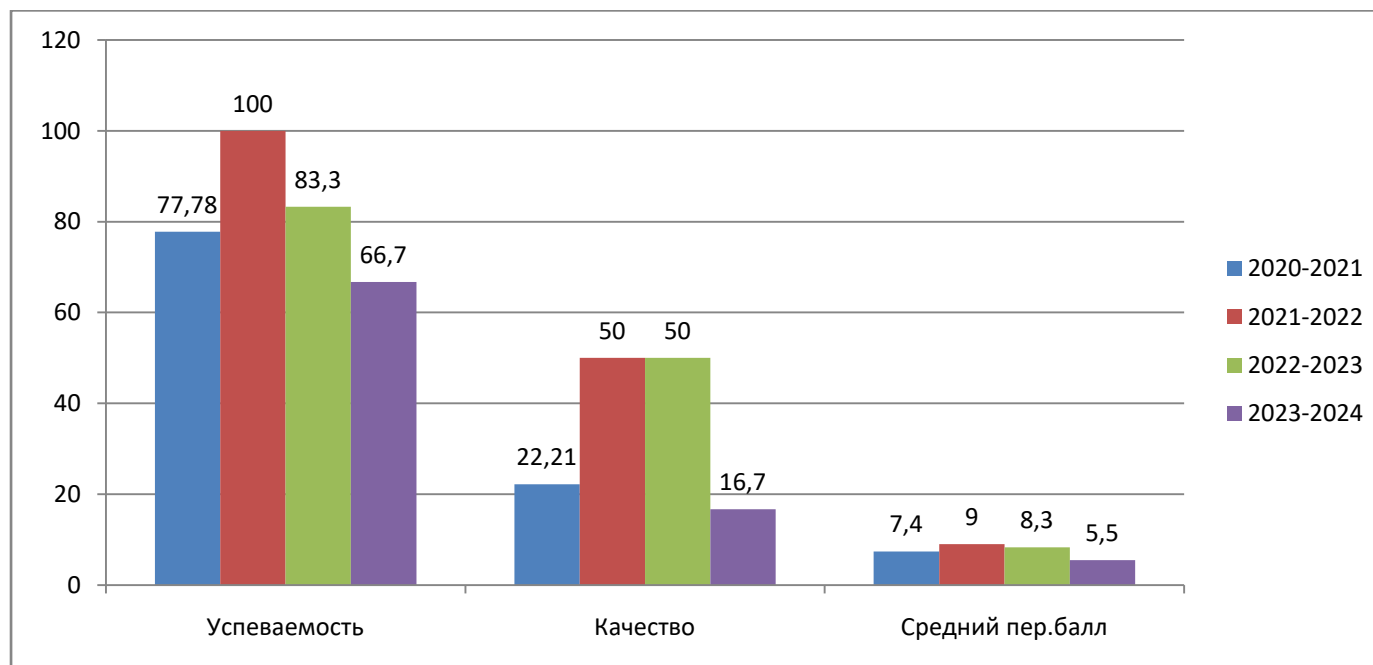
Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|-----------------------|---|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|---|

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Сравнительный анализ ВПР по математике за 4 года

| | 2020-2021 Садовников В.И. | 2021-2022 Россова Н.М. | 2022-2023 Россова Н.М. | 2023-2024 Россова Н.М. |
|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Успеваемость | 77,78 | 100 | 83,3 | 66,7 |
| Качество | 22,21 | 50 | 50 | 16,7 |
| Средний балл | 7,4 | 9 | 8,3 | 5,5 |



Вывод: В 2023-2024 учебном году показатели снижены по всем категориям.

Биология

Количество участников – 5

В классе - 6

«5» - 2
«4» - 5
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость – 20%

Качество – 0%

Средний первичный балл – 7,8

Средняя отметка – 2,2

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл - 24

| Группы участников | 1.1 (16) | 1.2 (16) | 1.3 (16) | 2.1 (16) | 2.2 (16) | 3 (26) | 4.1 (26) | 4.2 (16) | 4.3 (16) | 5 (26) | 6 (16) | 7 (26) | 8.1 (26) | 8.2 (26) | 9 (16) | 10 (36) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| 60002 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 2 | 3 |
| 60003 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 60004 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 4 |
| 60006 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 3 | 4 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|--|-----------|----------------|---------------------|--|
| | | 12023 уч. | 198 уч. | 5 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 66,44 | 71,72 | 100↑ |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 46,36 | 35,86 | 0↓ |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 53,09 | 56,06 | 60↑ |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 58,36 | 44,44 | 40↓ |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 48,54 | 39,9 | 0↓ |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 51,4 | 33,08 | 30↓ |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 66,36 | 57,83 | 40↓ |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 48,52 | 44,44 | 0↓ |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 45,94 | 36,87 | 0↓ |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 58,9 | 43,18 | 30↓ |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 64,12 | 41,92 | 0↓ |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 33,69 | 27,53 | 10↓ |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 38,48 | 40,66 | 20↓ |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической | 2 | 23,31 | 29,04 | 30↑ |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|--------|
| науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | | | | |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 73,53 | 62,12 | 60↓ |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 83,47 | 90,24 | 66,67↓ |

Задания, показатели которых ниже чем районные:

- 1.2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 2.1., 2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 4.1., 4.2., 4.3., 5. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
- 8.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 14802 | 379492 | 8,68 | 40,96 | 38,97 | 11,39 |
| Иркутская обл. | 488 | 12023 | 16,8 | 44,39 | 33,01 | 5,8 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 11 | 198 | 27,78 | 44,44 | 24,24 | 3,54 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

За 4 года

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|--|--------------|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | 2023-2024 | | | | 2023-2024 | | | |
| Вся выборка | 91,32 | | | | 50,36 | | | |
| Иркутская обл. | 83,2 | | | | 38,81 | | | |
| Нижнеилимский муниципальный район | 72,22 | | | | 27,78 | | | |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 20 | | | | 0 | | | |

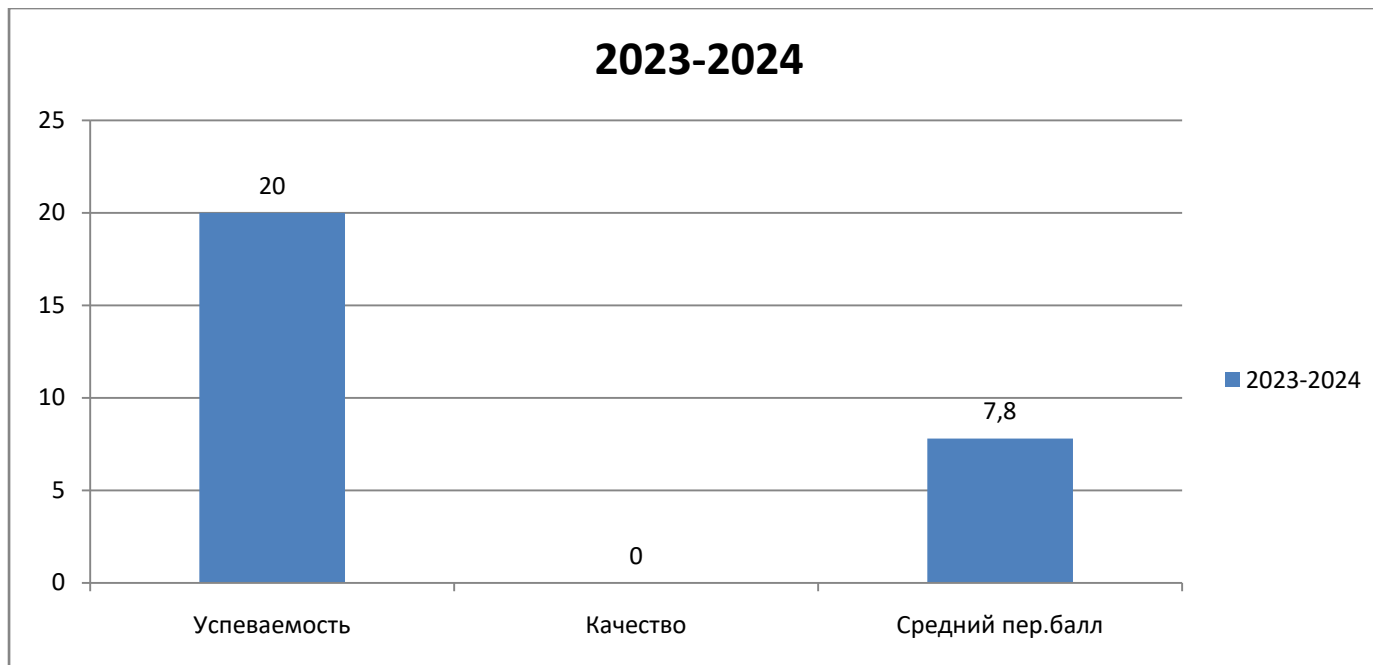
Вывод: Обучающиеся 6 класса справились с проверочной работой по биологии на очень низком уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ ВПР по биологии

| | 2023-2024 Шарапа Н.С. | | | |
|--------------|--------------------------|--|--|--|
| Успеваемость | 20 | | | |
| Качество | 0 | | | |
| Средний балл | 7,8 | | | |



История

Количество участников – 5

В классе - 6

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 5

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 0%

Средний первичный балл – 5,4

Средняя отметка – 3

Максимальный балл - 16

Индивидуальные результаты участников

| Группы участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 60003 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 60004 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 4 |
| 60005 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 60006 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|---|-----------|----------------|-----------------------------------|--|
| | | 14345 уч. | 221 уч. | 5 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 49,2 | 39,14 | 0↓ |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 69,93 | 65,16 | 40↓ |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 43,41 | 38,16 | 20↓ |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | 3 | 25,99 | 34,54 | 0↓ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 47,4 | 33,03 | 20↓ |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 83,02 | 80,09 | 100↑ |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 54,34 | 50,45 | 50↓ |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 51,66 | 53,24 | 73,33↑ |

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1. Соотнесение между событиями и иллюстрациями.

2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 17067 | 432100 | 4,6 | 42,93 | 38,72 | 13,74 |
| Иркутская обл. | 538 | 14345 | 8,27 | 49,11 | 34,65 | 7,96 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 14 | 221 | 9,05 | 59,73 | 22,17 | 9,05 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|-----------|-----------|--|--|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | | | 2022-2023 | 2023-2024 | | |
| Вся выборка | 94,92 | 95,4 | | | 51,17 | 52,46 | | |
| Иркутская обл. | 90,66 | 91,73 | | | 38,82 | 42,61 | | |
| Нижнеилимский муниципальный район | 81,93 | 90,95 | | | 30,52 | 31,22 | | |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 83,3 | 100 | | | 50 | 0 | | |

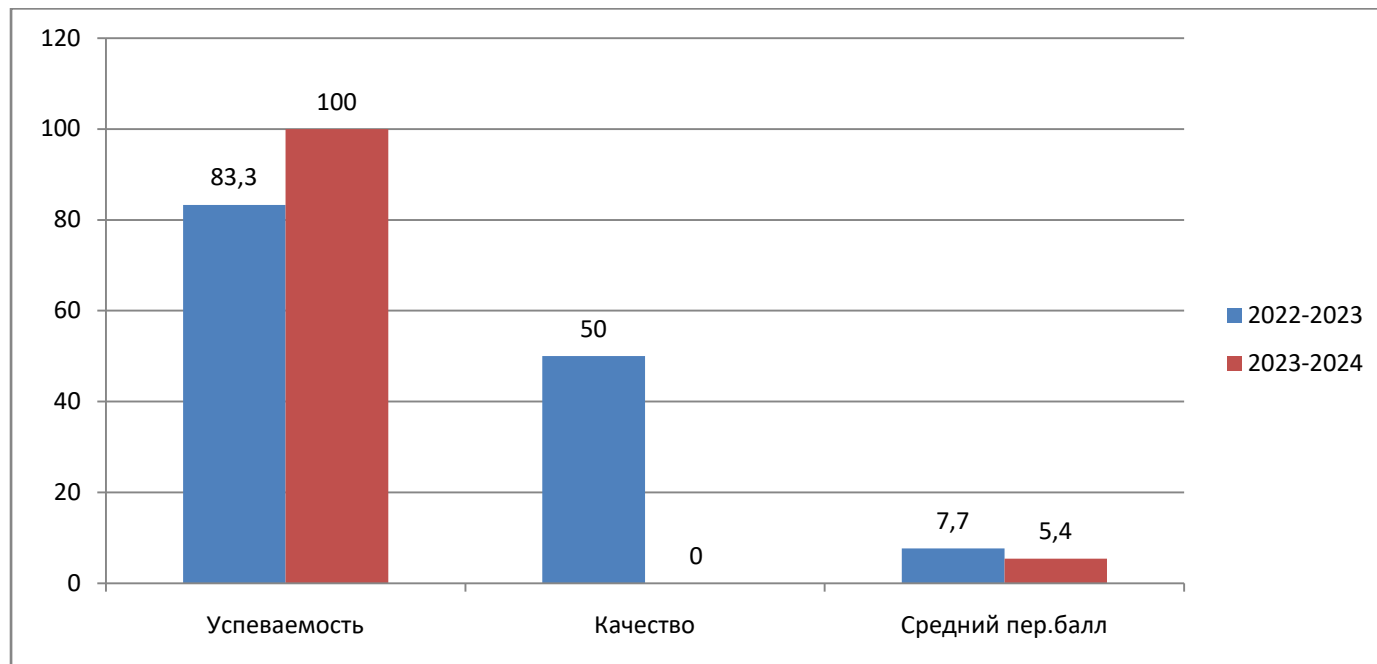
Вывод: Обучающиеся 6 класса справились с проверочной работой на низком уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

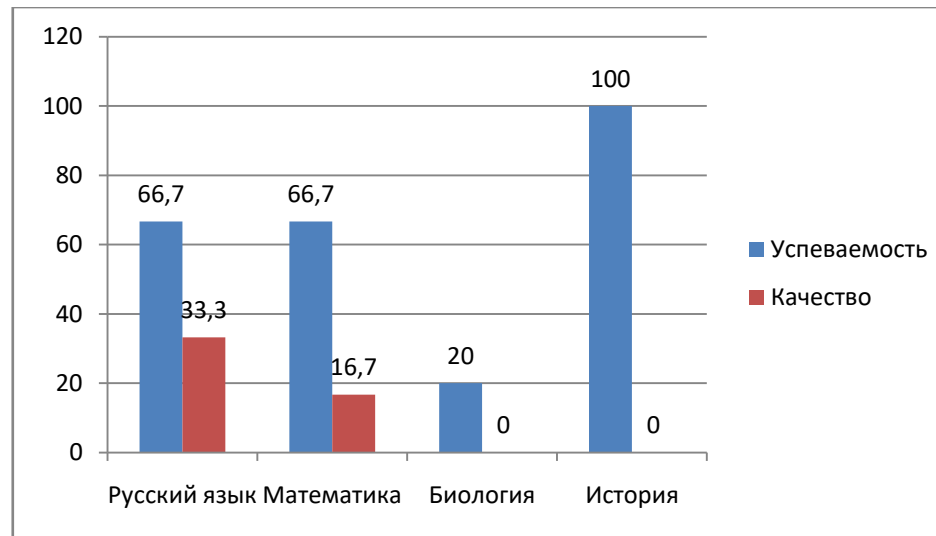
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ ВПР по истории за 4 года

| | 2022-2023 Погодина Н.А. | 2023-2024 Погодина Н.А. | | | |
|--------------|----------------------------|----------------------------|--|--|--|
| Успеваемость | 83,3 | 100 | | | |
| Качество | 50 | 0 | | | |
| Средний балл | 7,7 | 5,4 | | | |



Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 6 классе по математике, русскому языку, биологии и истории

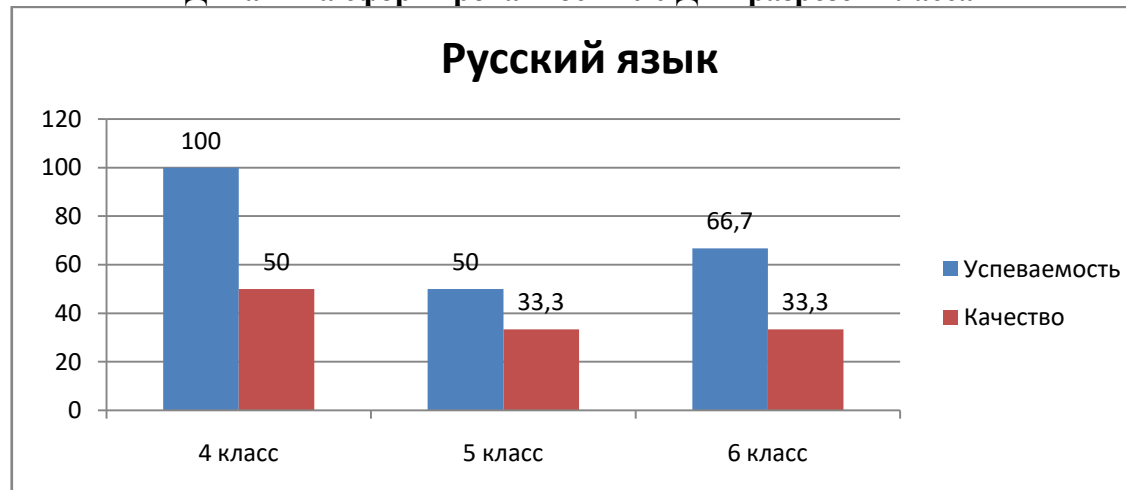


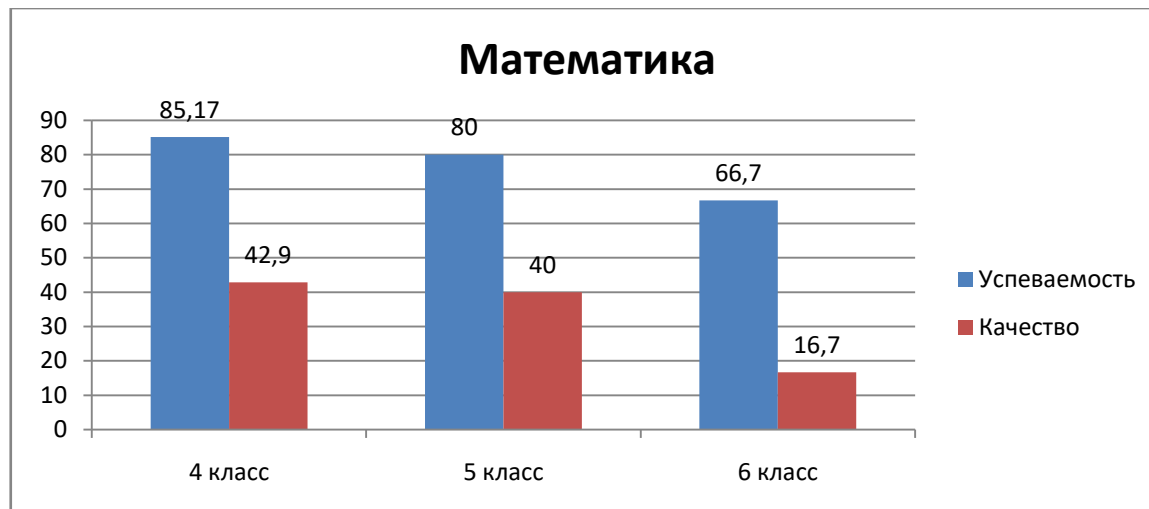
Обучающиеся 6 класса показали критический уровень усвоения основной образовательной программы.

Общий вывод по результатам ВПР в 6 классе:

1. Критический уровень предметных результатов был показан по биологии.

Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса





Вывод: Обучающиеся 6 класса показывают стабильное качество по русскому языку на протяжении 2-х лет, снижение качества по математике.

Причины:

1. Смена контингента в классе.
2. Отсутствие стабильного контроля педагога по выполнению домашнего задания по математике, нарушение требования к организации образовательного процесса (дисциплина, наличие учебных принадлежностей).

Пути решения:

1. Поставить на контроль уровень преподавания предметов математика и биология в данном классе на 2024-2025 учебный год.
2. Провести КОК на 2024-2025 учебный год с целью контроль использования АМО педагогами.

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 6 класса

| | Математика | | | Русский язык | | |
|-------|------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
| 60001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 60002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 60003 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 60004 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 60005 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| 60006 | 4 | | 3 | 4 | | 3 |

Пути решения:

1. Всем педагогам организовать дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.
2. Классному руководителю, Погодиной Н.А., держать на постоянно контроле посещаемость обучающихся данной категории, держать тесную связь с родителями.
3. Донести до родителей (законных представителей) результаты ВПР 2024 под роспись.

Рекомендации педагогам:

Русский язык:

1. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
3. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
4. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
5. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
6. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика:

1. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:
 - по решению текстовых задач;
 - по нахождению площадей, периметров геометрических фигур;
 - по построению и исследованию простейших математических моделей;
 - решение логических задач;
 - решение выражений с модулем, рациональными числами.
2. С учетом результатов проверочной работы выявить группу «Риска», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов знаний;
3. Усилить работу по отработке вычислительных навыков;
4. Систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся.

Биология:

1. Ознакомиться с содержанием ВПР по биологии в 5-8 классах.
2. Ежеурочно требовать от учащихся выполнения домашнего задания.
3. Мотивировать обучающихся на изучение предмета, включать в промежуточную аттестацию задания по ВПР. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
4. Нацелить обучающихся на практическую значимость предмета, используя современное оборудование.

История:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2024-2025 учебный год.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- 2 Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания биологии.
- 6 Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
- 7 Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.