

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классе**

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР

**Назначение ВПР в 7 классе по русскому языку, математике, географии, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### ***Даты проведения мероприятий***

08.04.2024 – по учебному предмету «Обществознание»;

12.04.2024 – по учебному предмету «Биология»;

19.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

24.04.2024 – по учебному предмету «Математика»;

#### **Русский язык**

**Количество участников – 7**

**В классе - 7**

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 1

**Успеваемость – 85,7%**

Качество –28,6%

Средний первичный балл – 27

Средняя отметка – 3,1

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 47

| Группы участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |   |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|------|------|----|------|------|----|----------------|---------|--------------------|---|
| 70001             | 0   | 0   | 2   | 3   | 3   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1 | 0 | 0   | 0   | 2   | 0   | 1 | 0  | 0    | 0    | 1  | 0    | 0    | 0  | 2              | 15      | 2                  | 3 |
| 70002             | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2 | 2 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2 | 1  | 2    | 0    | 1  | 1    | 0    | 1  | 38             | 4       | 4                  |   |
| 70003             | 2   | 0   | 2   | 3   | 3   | 0   | 2   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 2 | 0   | 0   | 2   | 0   | 1 | 0  | 0    | 0    | 0  | 1    | 1    | 2  | 24             | 3       | 3                  |   |
| 70004             | 0   | 0   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1   | 1   | 2   | 1   | 1 | 0  | 0    | 0    | 1  | 0    | 0    | 2  | 23             | 3       | 3                  |   |
| 70005             | 4   | 0   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 2 | 1  | 1    | 2    | 1  | 1    | 0    | 2  | 38             | 4       | 4                  |   |
| 70006             | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0 | 0   | 0   | 2   | 0   | 2 | 1  | 0    | 1    | 1  | 0    | 0    | 2  | 26             | 3       | 3                  |   |
| 70007             | 0   | 0   | 2   | 3   | 0   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 0 | 0   | 0   | 2   | 0   | 1 | 1  | 1    | 2    | 1  | 1    | 1    | 1  | 25             | 3       | 3                  |   |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|--|-----------|----------------|-----------------------------------|--|
|  |           | 22887 уч.      | 473 уч.                           | 7 уч.  |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4         | 56,38          | 55,76                             | 42,86↓   |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3         | 43,51          | 37                                | 19,05↓   |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2         | 93,44          | 96,19                             | 100↑   |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический  | 3         | 83,3           | 83,44                             | 100↑   |

|  |   |       |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|
| анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  |   |       |       |        |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 61,61 | 59,13 | 80,95↑ |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 46,69 | 42,28 | 38,1↓  |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 55,65 | 59,27 | 76,19↑ |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 55,89 | 53,49 | 42,86↓ |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 45,42 | 49,26 | 42,86↓ |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | 1 | 60,91 | 61,31 | 57,14↓ |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | 1 | 60,28 | 63,85 | 57,14↓ |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 69,66 | 70,51 | 64,29↓ |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 2 | 45,67 | 40,49 | 35,71↓ |
| 7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | 1 | 62,16 | 59,62 | 42,86↓ |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 45,11 | 43,76 | 42,86↓ |
| 8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | 2 | 71,57 | 70,93 | 100↑   |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 49,44 | 47,78 | 28,57↓ |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 50,95 | 49,05 | 71,43↑ |
| 10. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  | 1 | 59,58 | 55,18 | 57,14↑ |

|  |   |       |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|
| информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка   |   |       |       |        |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  | 2 | 56,41 | 59,73 | 28,57↓ |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка   | 3 | 39,67 | 36,43 | 23,81↓ |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 71,71 | 64,06 | 85,71↑ |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 59,14 | 61,95 | 57,14↓ |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 48,3  | 45,88 | 28,57↓ |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 65,85 | 66,81 | 85,71↑ |

### **Задания, показатели которых ниже чем районные:**

**1К1.** Списывание текста с соблюдением орфографических норм.

**1К2.** Соблюдение пунктуационных норм.

**2К3.** Выполнение морфологического разбора.

**3.1.** Распознавать предложения с предлогом

**3.2.** Правильное написание предлогов

**4.1.** Распознавание предложений с союзом.

**4.2.** Правильное написание союзов.

**5.** Расстановка ударений.

**6.** Умение найти грамматические ошибки в предложении.

**7.1.** Распознавание предложения и места постановки запятой.

**7.2.** Обоснование выбора предложения.

## 8.2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос

11.2. Поиск в предложении ключевых слов и словосочетаний.

13.1. Распознавание стилистически окрашенных слов.

13.2. Подбор синонима к слову.

**Вывод:** Ежегодно обучающиеся 7 класса допускают ошибки в следующих заданиях: 1К1, 3.1., 3.2., 8.2., 11.1.

### Статистика по отметкам

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 22266     | 750036            | 11,73 | 44,79 | 35,2  | 8,28 |
| Иркутская обл.   | 681       | 22887             | 20,16 | 42,55 | 31,49 | 5,8  |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 20        | 473               | 23,04 | 41,86 | 31,5  | 3,59 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |           | 7                 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0    |

### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

| Группы участников  | Успеваемость |           |           |           | Качество  |           |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Вся выборка  | 83,3         | 83,14     | 86,96     | 88,27     | 38,62     | 37,28     | 42,03     | 43,48     |
| Иркутская обл.   | 69,34        | 71,75     | 77,03     | 79,84     | 28,24     | 28,94     | 34,54     | 37,29     |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 60,29        | 59,67     | 71,3      | 76,96     | 20,59     | 17,22     | 31,01     | 35,09     |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 66,67        | 60        | 66,7      | 85,71     | 33,33     | 0         | 33,3      | 28,57     |

**Вывод:** Качество выполнения ВПР по русскому языку понизилось на 4,73%, успеваемость повысилась на 19,01%. Качество ниже чем по районным показателям.

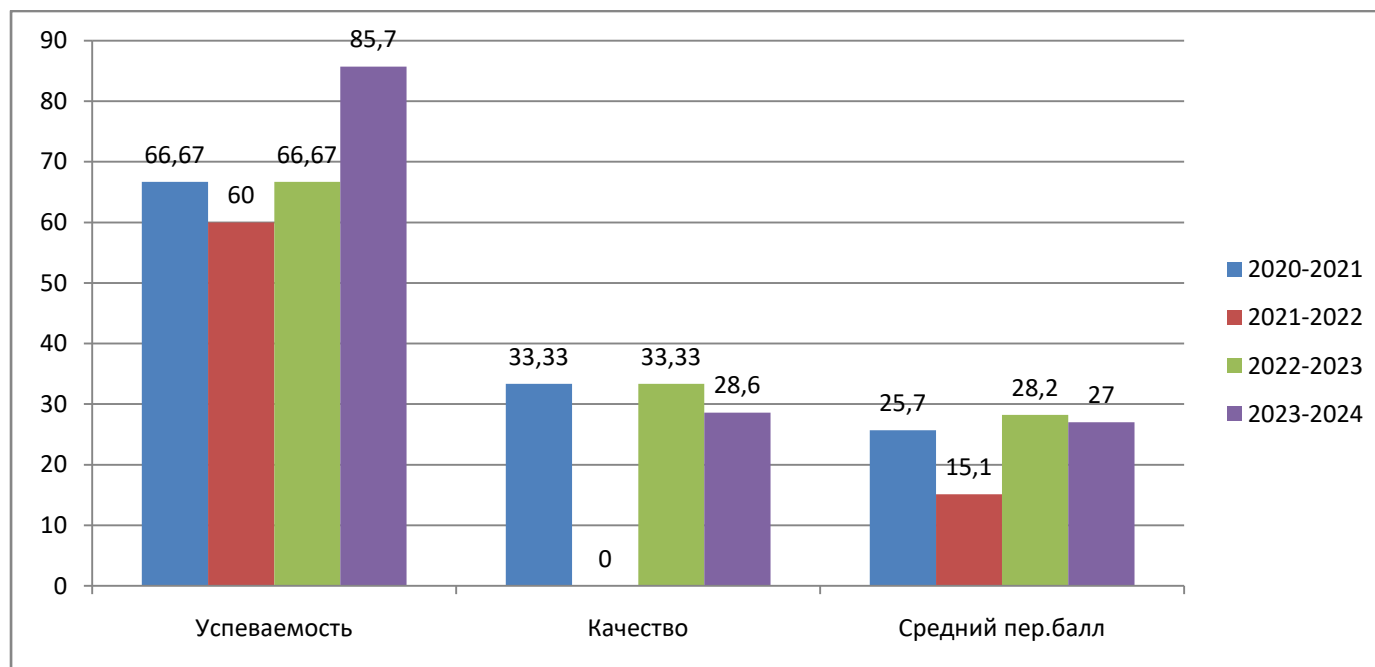
### Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |                       |       |
|--|-----------------------|-------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 1                     | 14,29 |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0 | 0     |
| Всего  | 7 | 100   |

### Русский язык

|              | 2020-2021<br>Яковлева Е.С. | 2021-2022<br>Федянова Е.С. | 2022-2023<br>Яковлева Е.С. | 2023-2024<br>Яковлева Е.С. |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Успеваемость | 66,67                      | 60                         | 66,67                      | 85,7                       |
| Качество     | 33,33                      | 0                          | 33,3                       | 28,6                       |
| Средний балл | 25,7                       | 15,1                       | 28,2                       | 27                         |



### Математика

Количество участников – 6

В классе - 7

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 3

«2» - 1

Успеваемость – 83,3%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 9,7

Средняя отметка – 3,3

### Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл –19

| Группы участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------|--------------------|
| 70001             | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 7              | 3       | 3                  |
| 70002             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2  | 17             | 5       | 4                  |
| 70003             | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 7              | 3       | 3                  |
| 70004             | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 6              | 2       | 3                  |
| 70005             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 12             | 4       | 4                  |
| 70006             | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9              | 3       | 3                  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|---|-----------|----------------|-----------------------------------|--|
|   |           | 14712 уч.      | 457 уч.                           | 6 уч.  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»   | 1         | 73,38          | 70,46                             | 83,33↑   |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 1         | 74,79          | 72,43                             | 50↓  |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1         | 79,87          | 82,93                             | 83,33↑   |

|   |   |       |       |        |
|---|---|-------|-------|--------|
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 69,05 | 61,71 | 33,33↓ |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 68,17 | 60,83 | 66,67↑ |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 83,65 | 83,15 | 100↑   |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   | 1 | 59,81 | 56,67 | 83,33↑ |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 43,23 | 37,2  | 0↓     |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 67,21 | 60,39 | 66,67↑ |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   | 1 | 24,96 | 22,54 | 50↑    |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 42,35 | 41,79 | 50↑    |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел   | 2 | 51,73 | 55,91 | 50↓    |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 60,05 | 57,33 | 16,67↓ |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 22,11 | 26,04 | 33,33↑ |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /  | 1 | 53    | 56,89 | 83,33↑ |



|  |   |       |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|
| иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  |   |       |       |        |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,42 | 11,27 | 16,67↑ |

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

2. Решать примеры с десятичными дробями.

4. Решение задач на скорость.

8. *Строить график линейной функции (никто не справился)*

12. Сравнить рациональные числа и отмечать их на координатной прямой

13. *Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде*

**Статистика по отметкам**

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | Отметка |       |       |       |
|--|-----------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
|  |           |                   | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 22371     | 756509            | 8,7     | 49,79 | 32,14 | 9,37  |
| Иркутская обл.   | 543       | 14712             | 15,23   | 51,16 | 27,46 | 6,15  |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 20        | 457               | 19,91   | 46,17 | 27,57 | 6,35  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |           | 6                 | 16,67   | 50    | 16,67 | 16,67 |

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости  
За 4 года**

| Группы участников  | Успеваемость |           |           |           | Качество  |           |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Вся выборка  | 87,96        | 88,28     | 90,21     | 91,3      | 38,04     | 36,98     | 39,66     | 41,51     |
| Иркутская обл.   | 79,29        | 78,94     | 81,48     | 84,77     | 29,82     | 27,42     | 31,49     | 33,61     |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 76,14        | 75        | 82,74     | 80,09     | 24,78     | 28,34     | 29,45     | 33,92     |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 66,67        | 70        | 80        | 83,33     | 33,33     | 30        | 40        | 33,34     |

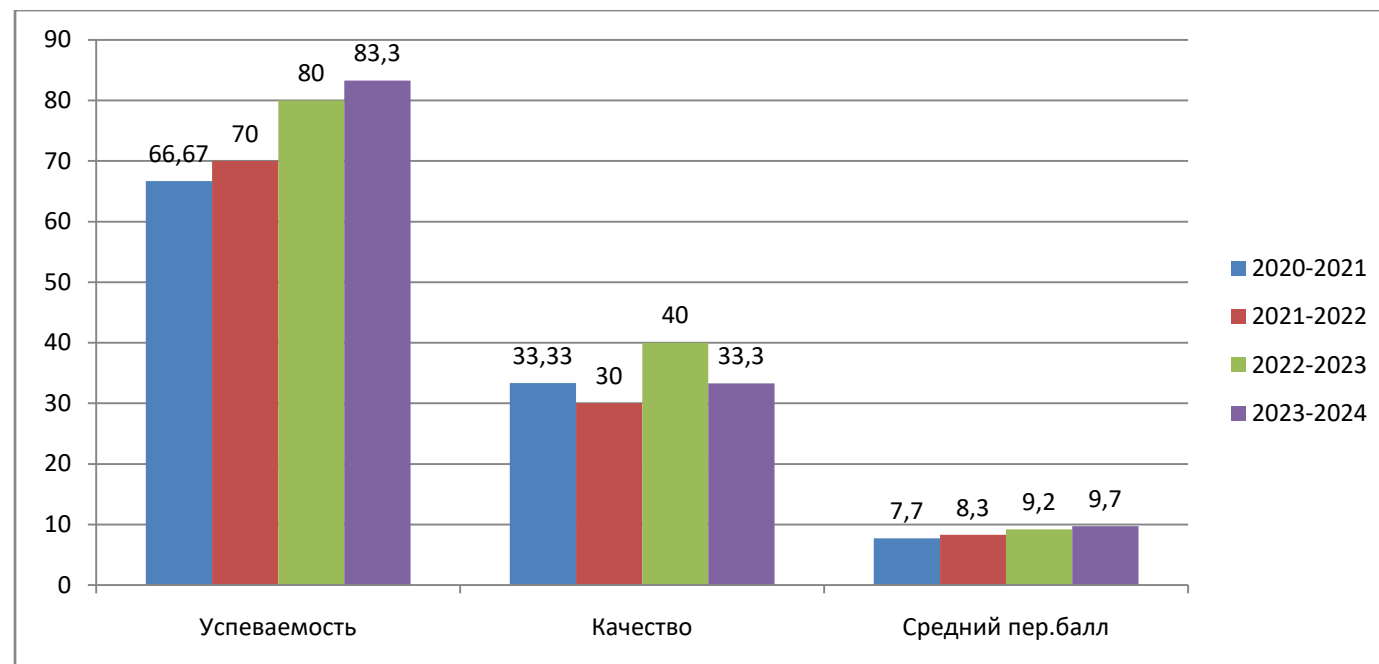
**Вывод:** Успеваемость в 2023-2024 учебном году повысилась, качество снизилось.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | %     |
|--|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 1                     | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 4                     | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 1                     | 16,67 |
| Всего  | 6                     | 100   |

### Сравнительный анализ ВПР по математике

|              | 2020-2021<br>Россова Н.М. | 2021-2022<br>Садовников В.И. | 2022-2023<br>Россова Н.М. | 2023-2024<br>Россова Н.М. |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Успеваемость | 66,67                     | 70                           | 80                        | 83,3                      |
| Качество     | 33,33                     | 30                           | 40                        | 33,3                      |
| Средний балл | 7,7                       | 8,3                          | 9,2                       | 9,7                       |



## Обществознание

Количество участников – 7

В классе - 7

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 1

Успеваемость – 85,7%

Качество – 28,60%

Средний первичный балл – 11,3

Средняя отметка – 3,6

Максимальный балл - 21

### Индивидуальные результаты участников

| Группы участников | 1.1 (16) | 1.2 (36) | 2 (16) | 3.1 (26) | 3.2 (16) | 4 (16) | 5.1 (16) | 5.2 (16) | 6 (16) | 7.1 (26) | 7.2 (16) | 8 (16) | 9.1 (16) | 9.2 (36) | 9.3 (16) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|----------------|---------|--------------------|
| 70001             | 1        | 3        | 0      | 1        | 0        | 0      | 1        | 0        | 1      | 2        | 1        | 0      | 0        | 0        | 0        | 10             | 3       | 3                  |
| 70002             | 1        | 0        | 1      | 2        | 1        | 1      | 1        | 1        | 1      | 1        | 1        | 1      | 1        | 3        | 0        | 16             | 4       | 5                  |
| 70003             | 0        | 2        | 1      | 1        | 1        | 0      | 0        | 0        | 0      | 1        | 1        | 1      | 1        | 2        | 1        | 12             | 3       | 4                  |
| 70004             | 0        | 2        | 0      | 0        | 0        | 0      | 0        | 0        | 0      | 1        | 1        | 0      | 0        | 0        | 0        | 4              | 2       | 3                  |
| 70005             | 0        | 0        | 1      | 2        | 1        | 1      | 0        | 0        | 1      | 2        | 0        | 1      | 1        | 3        | 1        | 14             | 4       | 4                  |
| 70006             | 1        | 2        | 0      | 2        | 1        | 1      | 0        | 0        | 0      | 2        | 0        | 1      | 1        | 0        | 0        | 11             | 3       | 3                  |
| 70007             | 1        | 2        | 0      | 2        | 1        | 1      | 0        | 1        | 0      | 2        | 0        | 0      | 1        | 1        | 0        | 12             | 3       | 3                  |

|  |           |                |                     |  |
|--|-----------|----------------|---------------------|--|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная |
|--|-----------|----------------|---------------------|--|

|   |   |          |         |   |
|---|---|----------|---------|---|
|   |   |          |         | средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|   |   | 9525 уч. | 173 уч. | 7 уч.                                       |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 76,64    | 71,68   | 57,14↓                                      |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3 | 48,82    | 56,45   | 52,38↓                                      |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1 | 52,33    | 60,12   | 42,86↓                                      |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 75,74    | 70,23   | 71,43↑                                      |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1 | 62,55    | 65,9    | 71,43↑                                      |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1 | 71,79    | 76,88   | 57,14↓                                      |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности           | 1 | 71,64    | 65,9    | 28,57↓                                      |

|  |   |       |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 52,49 | 50,29 | 28,57↓ |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 62,41 | 57,8  | 42,86↓ |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 2 | 69,45 | 66,18 | 78,57↑ |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 1 | 69,41 | 56,65 | 57,14↑ |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 53,66 | 53,76 | 57,14↑ |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 1 | 54,03 | 59,54 | 71,43↑ |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей   | 3 | 34,97 | 32,76 | 42,86↑ |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1 | 40,21 | 38,73 | 28,57↓ |

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

- 1.1. Понимание смысла словосочетания.
- 1.2. Составить рассказ согласно плану.
2. Знание основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Устанавливать соответствие между социальными группами и их признаками.
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- 5.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
- 9.3. Составлять осмысленный рассказ на основе полученных данных.

**Статистика по отметкам**

| Группы участников  | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 13522        | 284753               | 9,25  | 41,1  | 38,61 | 11,03 |
| Иркутская обл.   | 447          | 9525                 | 15,57 | 44,08 | 34,24 | 6,11  |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 12           | 173                  | 10,53 | 36,84 | 46,71 | 5,92  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |              | 7                    | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0     |

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости**

| Группы участников  | Успеваемость |  |  | Качество  |  |  |
|--|--------------|--|--|-----------|--|--|
|  | 2023-2024    |  |  | 2023-2024 |  |  |
| Вся выборка  | 90,75        |  |  | 49,64     |  |  |
| Иркутская обл.   | 84,43        |  |  | 40,35     |  |  |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 89,47        |  |  | 52,63     |  |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 85,71        |  |  | 28,57     |  |  |

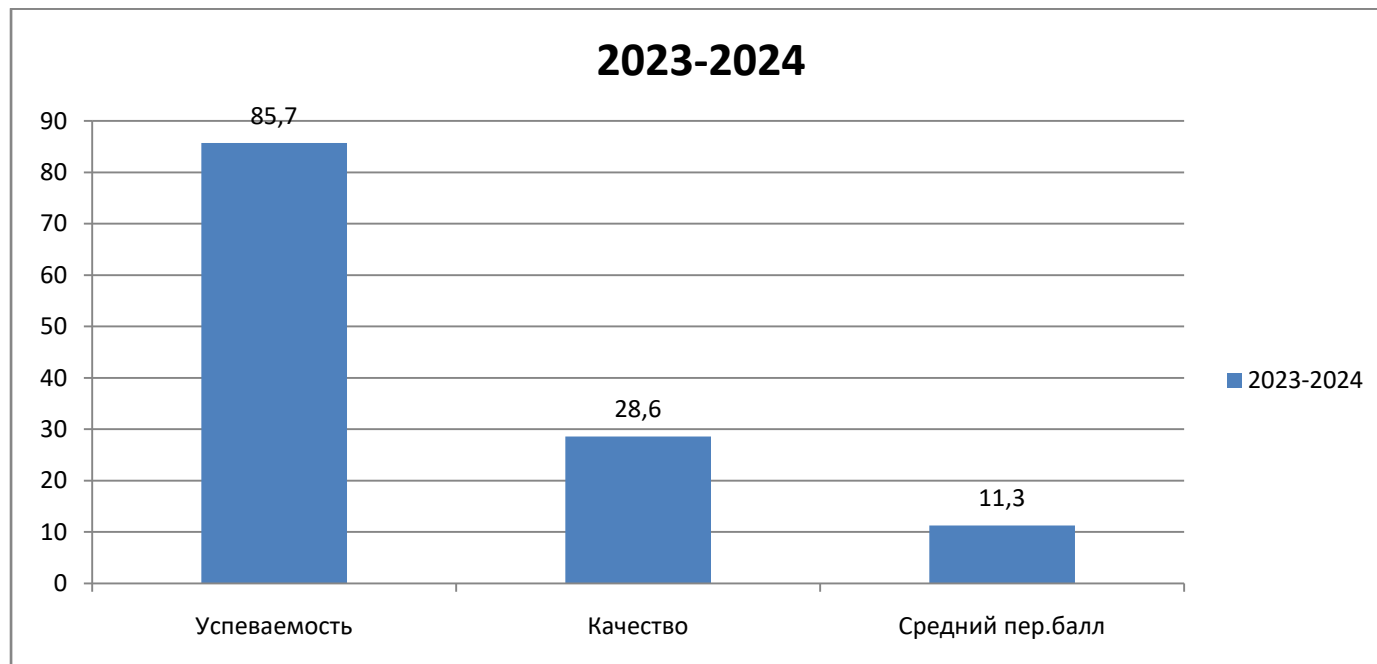
**Вывод:** Обучающиеся выполнили работы на среднем уровне. Качество и успеваемость ниже районных показателей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |                       |       |
|--|-----------------------|-------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 3                     | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 4                     | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0                     | 0     |
| Всего  | 7                     | 100   |

### Сравнительный анализ ВПР по обществознанию

|              | 2023-2024<br>Погодина Н.А. |  |  |
|--------------|----------------------------|--|--|
| Успеваемость | 85,7                       |  |  |
| Качество     | 28,6                       |  |  |
| Средний балл | 11,3                       |  |  |



## Биология

Количество участников – 5

В классе - 7

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 2

«2» - 2

Успеваемость – 60%

Качество – 20%

Средний первичный балл – 10,2

Средняя отметка – 2,8

Максимальный балл – 25

### Индивидуальные результаты участников

| Группы участников | 1.1 (16) | 1.2 (26) | 2 (16) | 3 (26) | 4 (26) | 5 (26) | 6.1 (26) | 6.2 (26) | 7.1 (16) | 7.2 (26) | 8 (16) | 9 (36) | 10.1 (26) | 10.2 (26) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|----------------|---------|--------------------|
| 70001             | 0        | 0        | 0      | 2      | 1      | 0      | 1        | 1        | 0        | 0        | 0      | 1      | 1         | 0         | 7              | 2       | 4                  |
| 70002             | 1        | 2        | 1      | 2      | 1      | 2      | 2        | 2        | 1        | 0        | 1      | 0      | 2         | 1         | 18             | 4       | 5                  |
| 70003             | 1        | 0        | X      | 2      | 1      | 1      | 2        | 2        | 0        | 0        | 0      | 2      | 1         | 0         | 12             | 3       | 5                  |
| 70004             | 1        | X        | X      | X      | X      | X      | X        | X        | X        | X        | X      | X      | 2         | 0         | 3              | 2       | 3                  |
| 70005             | 0        | 1        | 0      | 2      | 0      | 0      | 1        | 1        | 1        | 2        | 0      | 1      | 1         | 1         | 11             | 3       | 4                  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский район | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|--|-----------|----------------|---------------------|--|
|  |           | 9912 уч.       | 179 уч.             | 5 уч.  |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и   | 1         | 70,8           | 67,6                | 60↓  |



|   |   |       |       |        |
|---|---|-------|-------|--------|
| многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |   |       |       |        |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 52,08 | 55,31 | 30↓    |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 54,63 | 64,8  | 20↓    |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 79,82 | 79,61 | 80↑    |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение  | 2 | 67,35 | 60,34 | 30↓    |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение  | 2 | 57,86 | 52,79 | 30↓    |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  | 2 | 49,39 | 49,16 | 60↑    |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  | 2 | 53,2  | 55,87 | 60↑    |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 72,46 | 68,16 | 40↓    |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 2 | 28,66 | 23,46 | 20↓    |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере  | 1 | 51,15 | 51,96 | 20↓    |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 35,82 | 48,42 | 26,67↓ |

|  |   |       |       |     |
|--|---|-------|-------|-----|
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 70,49 | 72,35 | 70↓ |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 44,97 | 43,02 | 20↓ |

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

- 1.1.** Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- 1.2.** Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2.** Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- 4.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
- 5.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
- 7.1., 7.2.** Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 9.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 10.1., 10.2.** Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Статистика по отметкам**

| Группы участников  | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 13735        | 337860               | 7,8   | 40,82 | 36,13 | 15,26 |
| Иркутская обл.   | 420          | 9912                 | 13,25 | 40,79 | 33,05 | 12,91 |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 12           | 179                  | 13,41 | 38,55 | 34,64 | 13,41 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |              | 5                    | 40    | 40    | 20    | 0     |

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости**

| Группы участников  | Успеваемость |  |  | Качество  |  |  |
|--|--------------|--|--|-----------|--|--|
|  | 2023-2024    |  |  | 2023-2024 |  |  |
| Вся выборка  | 92,2         |  |  | 51,39     |  |  |
| Иркутская обл.   | 86,75        |  |  | 45,96     |  |  |
| Нижнеилимский муниципальный район  | 86,59        |  |  | 50,05     |  |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 60           |  |  | 20        |  |  |

**Вывод:** Обучающиеся 7 класса показали низкие результаты выполнения ВПР.

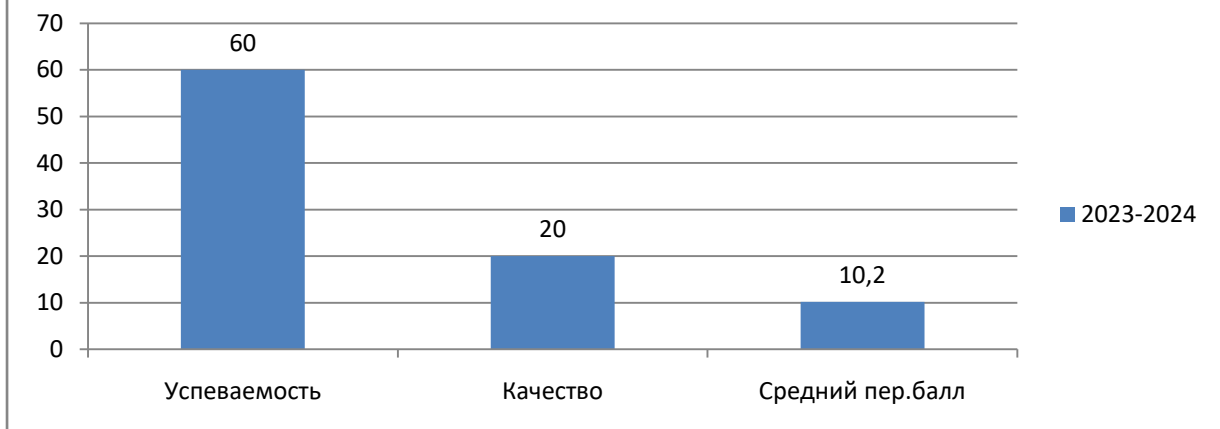
#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | %   |
|--|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 5                     | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 0                     | 0   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0                     | 0   |
| Всего  | 5                     | 100 |

#### Сравнительный анализ ВПР по биологии

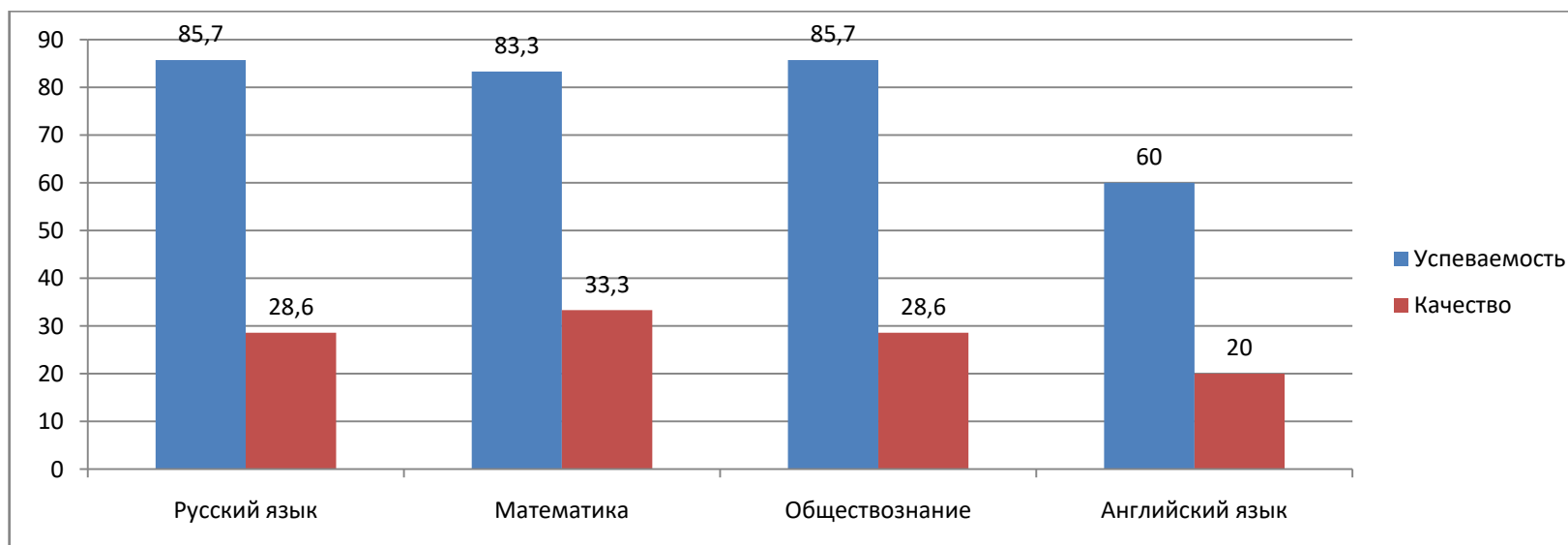
|              | 2023-2024<br>Шарапа Н.С. |  |  |  |
|--------------|--------------------------|--|--|--|
| Успеваемость | 60                       |  |  |  |
| Качество     | 20                       |  |  |  |
| Средний балл | 10,2                     |  |  |  |

## 2023-2024



**Вывод:** Обучающиеся 7 класса справились с ВПР на низком уровне.

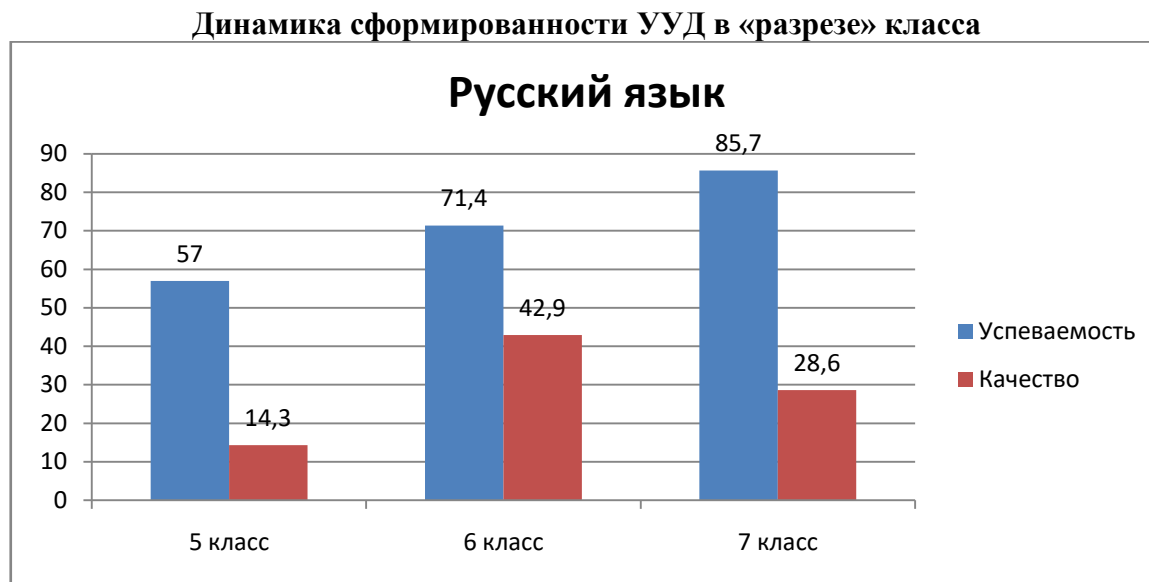
## Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классе



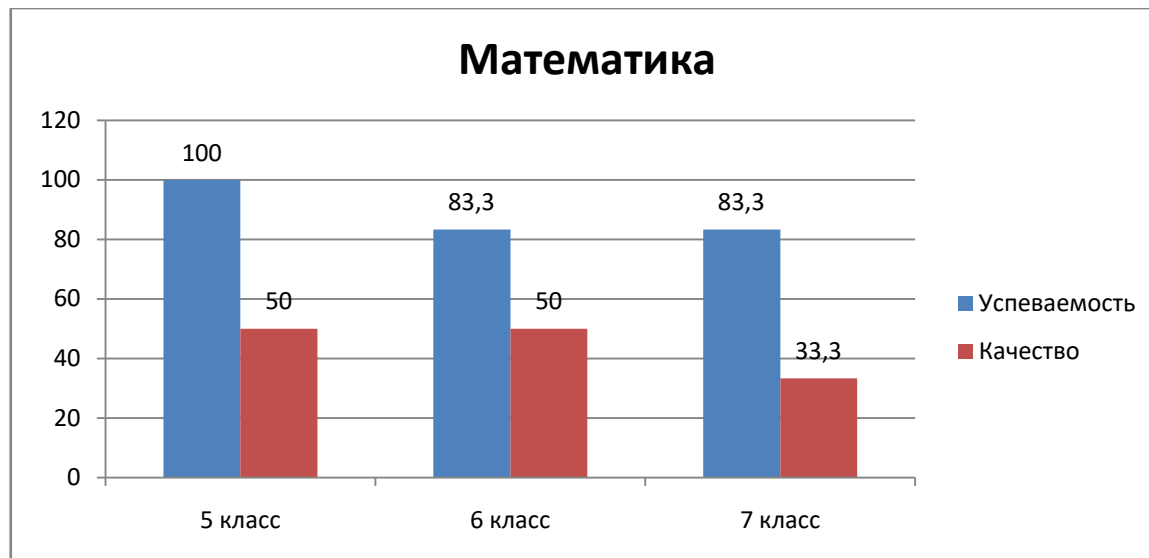
Обучающиеся показали низкие результаты по биологии (Шарапа Н.С.).

Причины:

- у педагога, Шарапа Н.С., нет опыта подготовки к ВПР (молодой специалист).



**Вывод:** Успеваемость повышается, качество снизилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом.



**Вывод:** В течение 2-х лет успеваемость стабильная, качество снижено на 16,7%.

#### Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 6 класса

|       | Математика |         |         | Русский язык |         |         |
|-------|------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|       | 5 класс    | 6 класс | 7 класс | 5 класс      | 6 класс | 7 класс |
| 70001 | 4          | 3       | 3       | 2            | 2       | 2       |
| 70002 | 5          | 5       | 5       | 4            | 4       | 4       |
| 70003 | 3          | 3       | 3       | 3            | 4       | 3       |
| 70004 | 3          | -       | 2       | 2            | 3       | 3       |
| 70005 | 3          | 4       | 4       | 3            | 4       | 4       |
| 70006 | 4          | 4       | 3       | 3            | 3       | 3       |
| 70007 | -          | 2       |         | 2            | 2       | 3       |

#### Общий вывод по результатам ВПР в 7 классе:

1. По результатам ВПР 2023 года можно сказать, что уровень предметного обучения в 7 классе среднее.
2. Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными задания были практические.
3. Не все обучающиеся имеют ИКТ-компетенции.

#### Проблема низких показателей по ВПР в 2024 году:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по ВПР отличается от системы оценки программы по предметам;
- у некоторых обучающихся выявлена проблема в работе с программной оболочкой при проведении ВПР в компьютерной форме.

### **Пути решения:**

#### **Русский язык:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **Математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. Взять под контроль изучения следующих тем: решение выражений с десятичными дробями, уравнений, построение графиков функций.
7. Уделить внимание решению геометрических и логических задач.
8. Особое внимание уделить решению задания № 13 (задание из типа заданий с ОГЭ).

### **Обществознание:**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
2. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Работать над терминологией-умением её применять в различных учебных задачах.
4. Увеличить объем работы на уроках с информацией правового характера;

### **Биология:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2024-2025 учебный год.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР под роспись.
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
  - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.



4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания биологии в 5–7-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.