

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классе

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР

Назначение ВПР в 8 классе по русскому языку, математике, физике, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Даты проведения мероприятий

09.04.2024 – по учебному предмету «Обществознание»;

15.04.2024 – по учебному предмету «Физика»;

19.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

24.04.2024 – по учебному предмету «Математика».

Русский язык

Количество участников – 6

В классе - 4

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 75%

Средний первичный балл – 39,3

Средняя отметка – 4

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12	13	14, 1	14, 2	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46	5	4
80002	2	0	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	44	4	4
80004	2	0	2	3	3	2	1	3	0	0	2	1	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37	4	3
80005	1	0	2	2	3	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	0	1	30	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		22578 уч.	473 уч.	4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,92	51,59	56,25↑
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,56	32,49	16,67↓
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,26	96,93	100↑

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,67	85,55	91,67↑
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,15	55,67	100↑
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,14	48,77	66,67↑
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71,75	74	100↑
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,88	35,8	91,67↑
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64	61,52	75↑
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,3	23,96	50↑
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,24	72,62	62,5↓
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,61	52,54	75↑
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,24	51,16	37,5↓
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	51,64	48,84	75↑
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,7	64,9	75↑
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть	1	77,95	82,03	75↓

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова				
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65,52	66,6	100↑
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	54,55	54,4	100↑
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	65,87	54,12	100↑
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,29	60,47	50↓
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	70,6	69,56	100↑
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	57,58	57,08	100↑
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	73,83	67,23	100↑
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,6	37,63	100↑
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,25	68,92	100↑
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством,	1	45,24	37	75↑

обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,39	82,03	100↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1К2. Соблюдение пунктуационных норм

5. Правильность расстановки ударений

7. Определение основной мысли текста

10. Нахождение слова с лексическим значением

13. Определение типа односоставного предложения

Вывод: Ежегодно у обучающихся вызывают затруднения при выполнении заданий: **1К2, 13**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Иркутская обл.	674	22578	23,84	33,67	35,67	6,83
Нижнеилимский муниципальный район	21	473	26,22	38,27	29,6	5,92
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		4	0	25	50	25

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	80,76	81,25	85,16	86,31	43,89	43,75	47,4	48,16
Иркутская обл.	65,93	69,68	75,06	76,16	34,86	36,34	42,8	42,5
Нижнеилимский муниципальный район	63,81	57,93	65,95	73,78	33,14	31,72	32,76	35,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение	50	50	60	100	25	16,67	20	75

общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

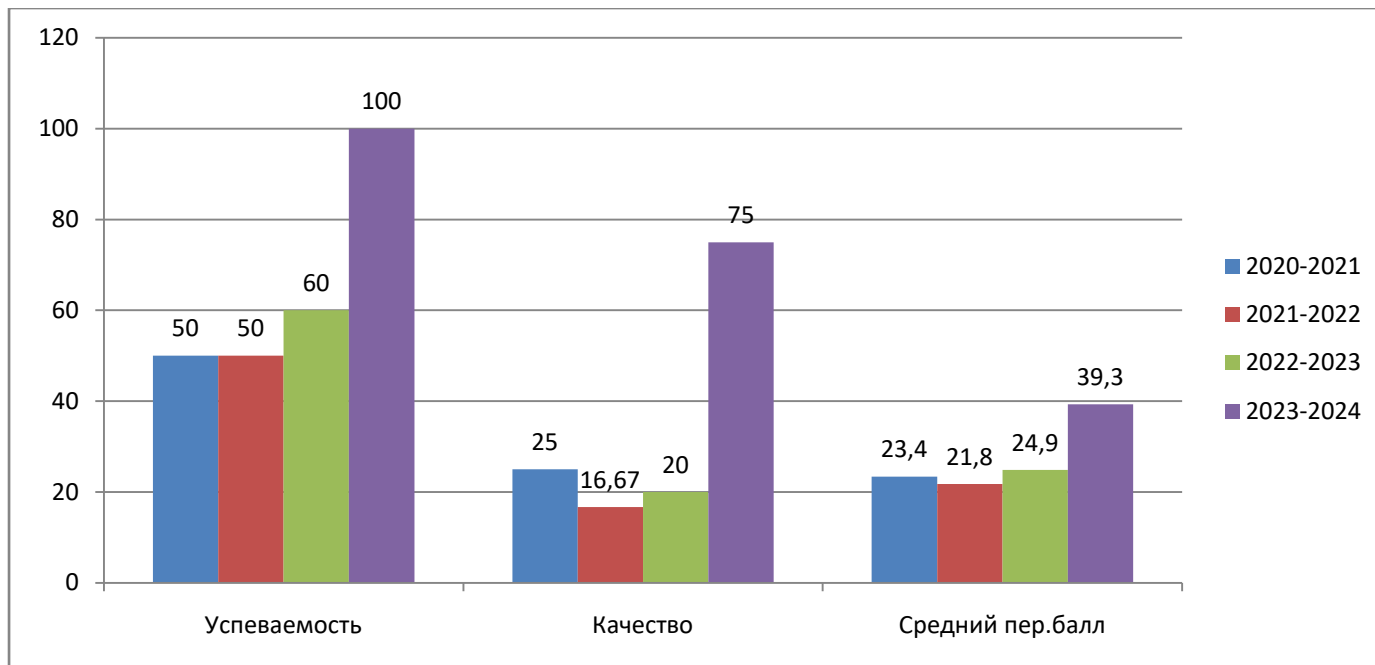
Вывод: результаты качества и успеваемости по русскому языку выше, чем районные и региональные. Также наблюдается повышение качества и успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100

Русский язык

	2020-2021 Яковлева Е.С.	2021-2022 Яковлева Е.С.	2022-2023 Яковлева Е.С.	2023-2024 Яковлева Е.С.
Успеваемость	50	50	60	100
Качество	25	16,67	20	75
Средний балл	23,4	21,8	24,9	39,3



Выводы и рекомендации:

Наблюдается повышение результатов выполнения ВПР в 8 классе.

Математика

Количество участников – 6

В классе – 6

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 11,8

Средняя отметка – 3,3

Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл – 25

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	18	4	4
80002	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4
80003	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
80004	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80005	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3
80006	0	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		13986 уч.	437 уч.	6 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,61	84,67	66,67↓
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,34	70,94	83,33↑
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении	1	73,34	83,3	100↑

практических задач				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,75	59,73	83,33↑
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	56,36	57,44	50↓
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,53	63,84	75↑
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,52	49,66	16,67↓
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,5	71,4	83,33↑
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,96	38,44	33,33↓
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,52	51,26	50↓
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,58	64,99	83,33↑
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	47,83	49,89	33,33↓
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	46,14	38,22	16,67↓
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	63,46	64,07	83,33↑
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,4	9,95	8,33↓

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,59	50,57	66,67↑
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	34,01	32,72	33,33↑
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,65	14,19	0↓
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,72	5,95	16,67↑
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,32	4,35	8,33↑

Задания ниже районных показателей:

1. Выполнять действия с обыкновенными дробями

5. Строить график линейной функции

7. Читать информацию, представленную в виде таблицы

9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

12. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Использование геометрических понятий и теорем

15. Решение задач из раздела прикладной геометрии

17. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Вывод: Ежегодно у обучающихся вызывают затруднения при выполнении заданий: **1, 7, 10, 13, 15.**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во	2	3	4	5
--------------------------	------------------	---------------	----------	----------	----------	----------

		участников				
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Иркутская обл.	536	13986	16,31	58,65	23,39	1,65
Нижнеилимский муниципальный район	21	437	15,1	61,78	21,28	1,83
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		6	0	66,67	33,33	0

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	87,76	88,03	90,51	91,48	30,47	29,45	33,24	35,21
Иркутская обл.	78,3	79,88	81,59	83,69	20,42	19,54	23,12	25,04
Нижнеилимский муниципальный район	73	74,25	83,96	84,9	20,52	13,01	20,75	23,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	50	100	70	100	16,67	25	30	33,3

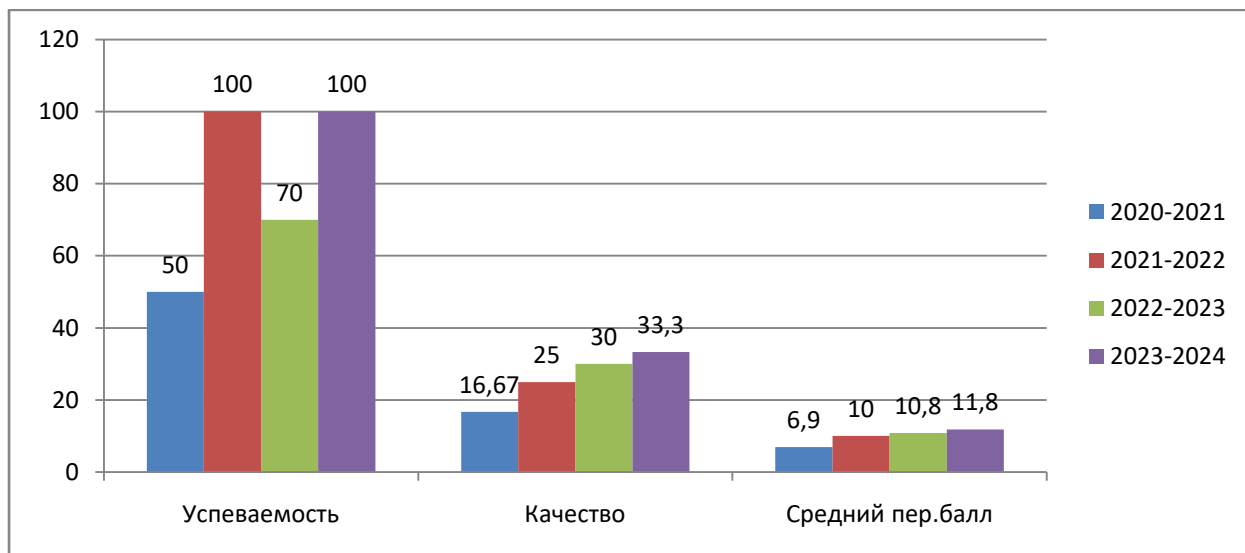
Вывод: Успеваемость и качество в данном классе по математике выше, чем в прошлом году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сравнительный анализ ВПР по математике

	2020-2021 Россова Н.М.	2021-2022 Россова Н.М.	2022-2023 Садовников В.И.	2023-2024 Россова Н.М.
Успеваемость	20	100	70	100
Качество	16,67	25	30	33,3
Средний балл	6,9	10	10,8	11,8



Обществознание

Количество участников – 6

В классе -6

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 2

«2» - 3

Успеваемость – 100%

Качество – 66,7%

Средний первичный балл – 14,3

Средняя отметка – 3,7

Максимальный балл – 22

Индивидуальные результаты

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	18	4	5

80002	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	3	1	18	4	5
80003	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	13	3	3
80004	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3
80005	1	3	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	14	4	3
80006	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	15	4	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		9718 уч.	151 уч.	6 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	72,08	58,28	83,33↑
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,69	59,38	77,78↑
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	1	54,05	44,37	66,67↑

жизни				
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	51,69	55,96	75↑
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,28	52,32	100↑
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78,07	69,54	83,33↑
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,83	62,91	66,67↑
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,59	60,93	83,33↑
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	2	60,52	70,2	66,67↓

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	70,12	62,91	83,33↑
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,98	72,85	66,67↓
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	45,28	50	8,33↓
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,07	50,99	66,67↑
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,97	33,33	50↑
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,4	35,76	50↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Дать правильную оценку ситуации

9.1. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умение оценить фактор производства

9.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: Ежегодно у обучающихся вызывают затруднения при выполнении заданий: **9.2.**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Иркутская обл.	458	9718	15,06	47,36	31,05	6,53
Нижнеилимский муниципальный район	12	151	14,06	39,84	39,06	7,03
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		6	0	33,33	66,67	0

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вся выборка	89,27	90,69	91,37	40,87	44,69	46,49
Иркутская обл.	78,8	82,91	84,94	29,07	33,16	37,58
Нижнеилимский муниципальный район	72,03	80,28	85,94	29,36	32,57	46,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	66,67	70	100	33,33	50	66,67

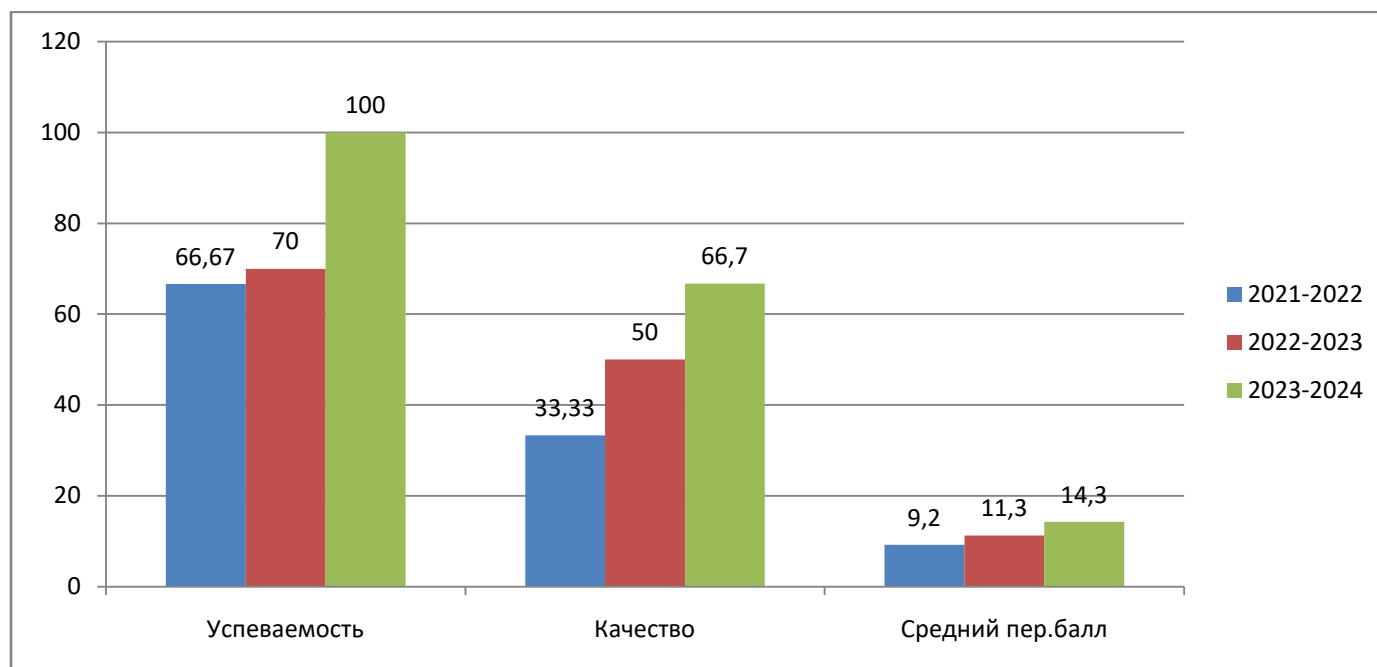
Вывод: Успеваемость и качество выше чем на уровне школы в сравнении с 2022-2023 учебным годом, так и в сравнении с районными.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Сравнительный анализ ВПР по обществознанию

	2021-2022 Погодина Н.А.	2022-2023 Погодина Н.А.	2023-2024 Погодина Н.А.
Успеваемость	66,67	70	100
Качество	33,33	50	66,7
Средний балл	9,2	11,3	14,3



Вывод:

Наблюдается повышение успеваемости и качества по обществознанию.

Физика

Количество участников – 5

В классе - 6

«5» - 0
 «4» - 2
 «3» - 3
 «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 40%

Средний первичный балл – 7,2

Средняя отметка – 3,4

Максимальный балл – 18

Индивидуальные результаты

Группы участников	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	10	4	4
80002	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	8	4	4
80003	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	3	3
80004	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
80005	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	6	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		9216 уч.	205 уч.	5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,05	78,54	100↑
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,	2	49,45	52,44	100↑

изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72,43	71,22	60↓
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,61	55,12	40↓
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа	1	58,31	46,83	0↓

условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,84	47,8	60↑
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	53,83	46,83	40↓
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32,74	43,17	60↑
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,71	21,46	20↓
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,66	4,39	6,67↑
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	3	3,43	1,14	13,33↑

физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
---	--	--	--	--

Вывод: Показатели ниже районных

3. Решение задач с использованием Закона Ома.

4. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (нахождение удельной теплоты).

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (определение количества теплоты).

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Иркутская обл.	436	9216	13,83	47,94	30,78	7,44
Нижнеилимский муниципальный район	15	205	22,44	47,8	26,34	3,41
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		5	0	60	40	0

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость		Качество	
	2023-2024		2023-2024	
Вся выборка	91,5		44,88	
Иркутская обл.	86,17		38,22	
Нижнеилимский муниципальный район	77,56		29,75	
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100		40	

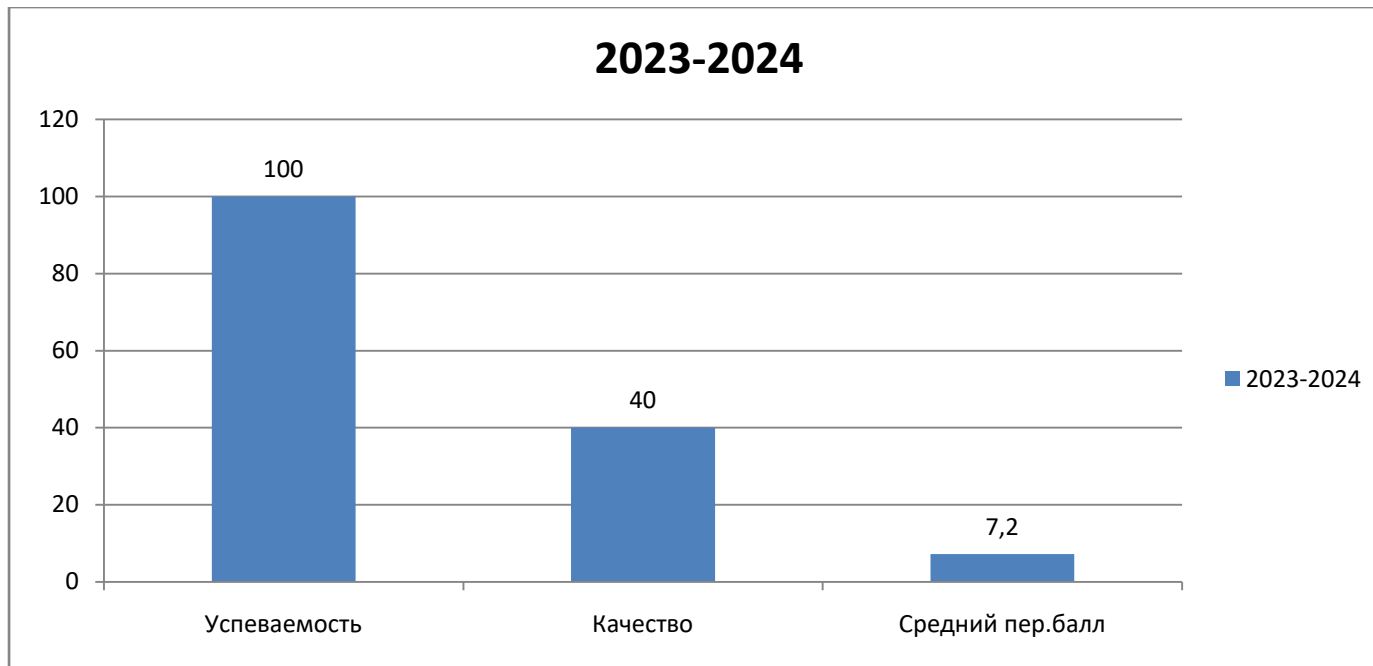
Вывод: Результаты по физике выше, чем районные и региональные.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	5

Сравнительный анализ ВПР по физике

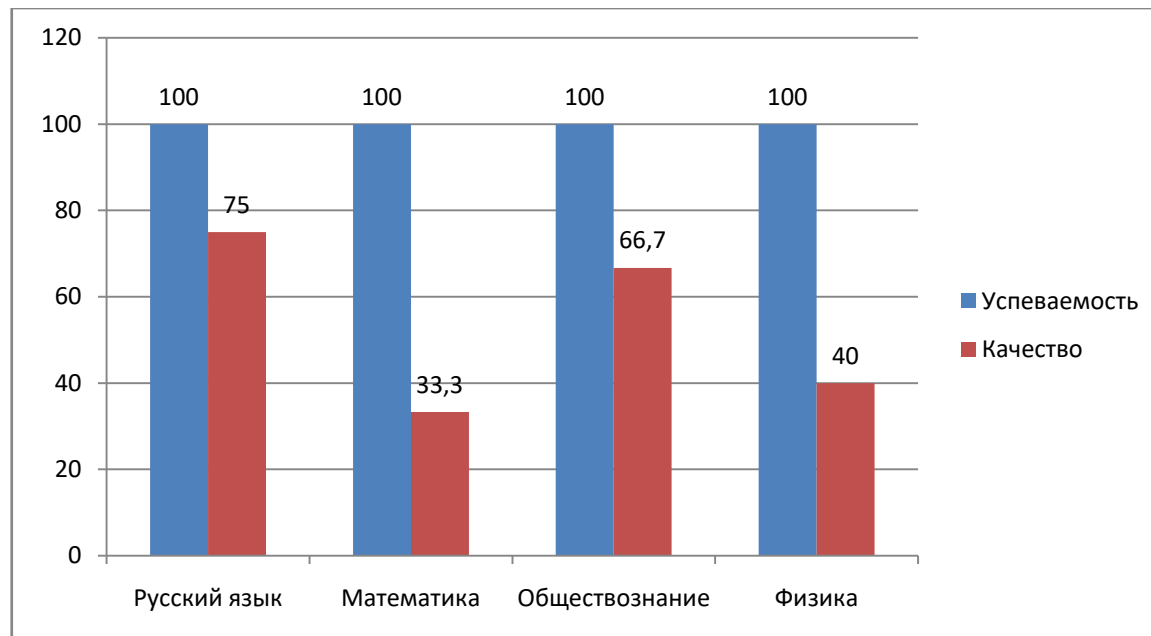
	2023-2024 Садовников В.И.	
Успеваемость	100	
Качество	40	
Средний балл	7,2	



Вывод:

Обучающиеся 8 класса показали базовые результаты обучения по физике

Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 8 классе по математике, русскому языку, обществознанию и физике

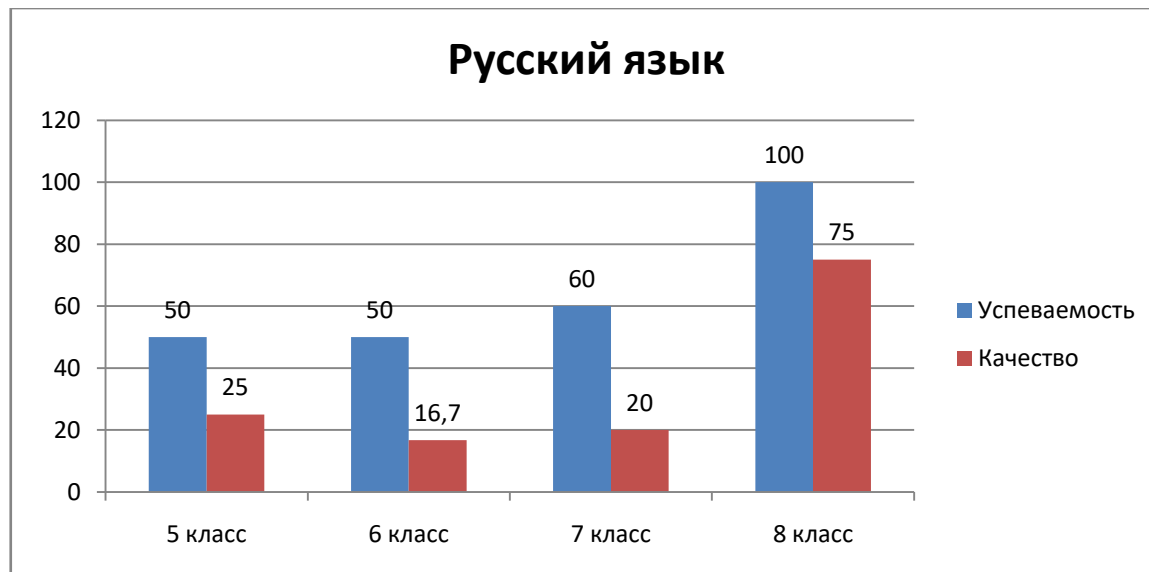


Вывод: В среднем качество по выполнению ВПР по предметам составила 53,8%, что указывает на достижение обучающимися 8 класса базового уровня освоения ООП ООО.

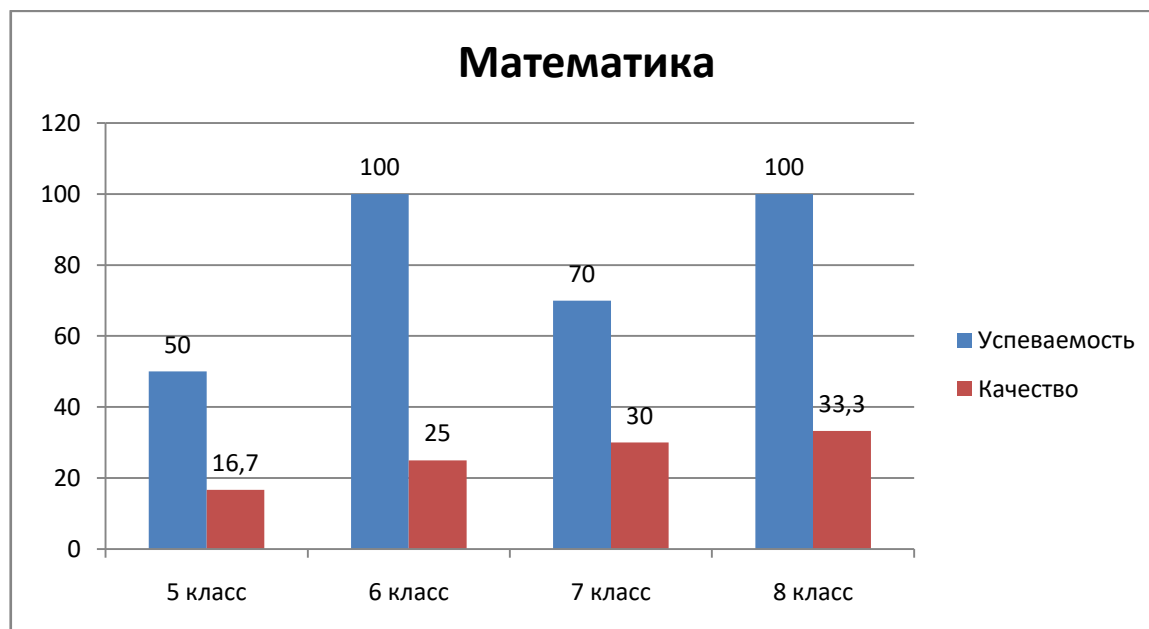
Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 8 класса

	Математика				Русский язык			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
80001	5	4	4	4	5	3	5	5
80002	4	4	4	4	4	4	4	4
80003	-	-	3	3	-	3	2	-
80004	3	-	3	3	4	2	2	4
80005	2	3	2	3	4	3	3	3
80006	4	-	-	3	3	2	3	-



Вывод: Обучающиеся 8 класса ежегодно повышают сформированность УУД.



Вывод: Качество обучения по математике обучающихся 8 класса повышается в течение 4-х лет.

Проанализировав успеваемость и качество обучающихся с 5-8 класс можно делать вывод, что ученики показывают положительную динамику по изучению проверяемых предметов.

Рекомендации педагогам:

Русский язык:

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического, морфемного, синтаксического разборов. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. Взять под контроль изучения следующих тем: решение выражений с обыкновенными дробями, уравнений, построение графиков функций.
7. Уделить внимание решению геометрических и логических задач.
8. Обратить внимание на усвоение обучающимися геометрических понятий, практически закреплять применение их на практике.

Обществознание:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по обществознанию;

- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы по всем разделам обществознания как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика:

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Рекомендации:

- 1.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2024-2025 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
5. *Классному руководителю 8 класса:*
 - 5.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР под роспись.
 - 5.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
6. *Администрации школы:*
 - 7.1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
 - 7.2. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебного года.
 - 7.3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
 - 7.4. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

7.5. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению.

7.6. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.